Jaarplan 2026 - 2027

basisschool De Blerck
'T HARDE

De Blerck
BASISSCHOOL

Datum: 2 oktober 2026

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	basisschool De Blerck
Datum	02-06-2026
Inleiding	Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. We willen goed onderwijs bieden in een veilige en fijne omgeving. Goed onderwijs gaat niet alleen over cijfers of methodes, maar vooral over mensen: over nieuwsgierige kinderen, betrokken ouders en goede leerkrachten. Om dat te bereiken, maken we plannen voor de komende jaren. In ons schoolplan staat waar we als school naartoe willen, wat we willen verbeteren en hoe we dat gaan doen. Een schoolplan is geschreven voor de aankomende 4 jaar onderwijs. Dit is opgedeeld in 4 jaarplannen. Dit jaarplan is een vertaling van onze meerjarige ambities naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Het sluit aan op het schoolplan, dat niet zomaar een beleidsstuk is, maar een afspiegeling vormt van onze visie, waarden en doelen. Het schoolplan biedt de koers voor de komende vier jaar en is afgestemd op het strategisch meerjarenbeleid van Aurora Basisonderwijs. In dit jaarplan leggen we uit welke doelen we hebben voor schooljaar '26-'27, hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we ons als team blijven ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat we blijven groeien – voor de kinderen én met elkaar.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,5750 fte directie 0,2750 Brugfunctionaris 0,2125 fte interne begeleiding 0,05 fte Schoolopleider 2,9375 fte groepsformatie 0,45 onderwijsassistent
Groepen	De Kuikens (1/2) De Kraaien (3/4) De Uilen (5/6/7/8) Aan de hand van de leerlingenaantallen mogen we met 3 fte de onderwijstaken verdelen. We hebben de stamgroepen zo samengesteld, dat het voor de leerlingen het meest passend is.
Functies [namen / taken]	Directeur: Sabine van Dongen IB-er: Richelle Frens Administratie: Sandra Knol Conciërge: Arthur Scholtz De Kuikens: Celine Hulzebos en Karen Sangers De Kraaien: Michelle Bischoff en Jesper Prinsse De Uilen: Bianca van Verseveld
Twee sterke kanten	• Team: Op De Blerck zijn we ambitieus, rechtvaardig, betrouwbaar en eerlijk, met een humoristische inslag, betrokken en gedreven om samen te werken aan het beste resultaat. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan onze leerlingen. "De leerlingen zijn van ons allemaal." • Onderwijs: We zijn sterk met ons zicht op ontwikkeling. We bieden kindgericht onderwijs met een visie gericht op gehele ontwikkeling.
Twee zwakke kanten	• De openbare identiteit komt in de Christelijke omgeving in de verdrukking. • Verhoogde werkdruk door toenemende zorgvragen en onderwijsbehoeften. De grote spreiding zorgt voor constante reflectie en aanpassing van het onderwijs.
Twee kansen	• Schoolomvang: Maakt kindgericht- en ontwikkelingsgericht onderwijs realiseerbaar. • Verhoogd opleidingsniveau van de teamleden.
Twee bedreigingen	• Schoolomvang – De beperkte schaalgrootte maakt onoverkomelijke uitstroom van leerlingen kwetsbaar. • Toenemende zorgvraag bij leerlingen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise. • Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school. -De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Totaal**
0	8	10	8	8	3	9	6	7	59
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (1 man en 0 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	4
Aantal geplande BG's	2
Aantal geplande POP's	6

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD2	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.	groot
GD3	PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	klein
KD2	PCA Kwaliteitscyclus	OP2: aanscherpen korte cyclus	klein

Uitwerking GD1: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
Resultaatgebied	Ieder kind verdient het beste onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: De Blerck werkt aan burgerschap in verschillende lessen en activiteiten. IK Ontwikkel ondersteunt ons bij het plannen en vormgeven van ons thematisch onderwijs. Vanuit een driejaarlijkse cyclus verbinden we thema's en inhouden aan de doelen, zodat alle SLO-doelen in samenhang en verspreid over de schooljaren aan bod komen. Er is een school specifiek burgerschapsplan, wat aansluit op onze visie en onderwijspraktijk. Voor digitale geletterdheid is nog geen samenhangende visie en doorgaande lijn vastgelegd. Aanleiding: Voor digitale geletterdheid ontbreekt nog een samenhangende visie en doorgaande lijn. We willen hierin een duidelijke, gezamenlijke basis voor ons onderwijs creëren.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar bieden alle leerkrachten digitale geletterdheid en burgerschap doelgericht aan binnen bestaande lessen en thema's. Per studiedag bereiden we het komende thema per stamgroep voor en bepalen we welke doelen daarin aan bod komen. De aangeboden doelen sluiten aan bij een vastgestelde doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en zijn geborgd in het schoolspecifieke burgerschapsplan. Elk thema start met een pakkende startopdracht. De leeromgeving wordt hierop rijk ingericht en het thema en de doelen worden zichtbaar gemaakt op het Wereldwijsbord.
Activiteiten (hoe)	Wat is zichtbaar leerkrachtgedrag? • Per studiedag bereiden leerkrachten het komende thema per stamgroep voor en bepalen zij welke doelen voor digitale geletterdheid en burgerschap aan bod komen. • Leerkrachten verbinden deze doelen doelgericht aan bestaande lessen en thema's en zorgen voor een passende verwerking. • Elk thema start met een pakkende startopdracht (indien mogelijk groepsdoorbroken) die leerlingen actief bij het onderwerp betrekt. • Leerkrachten richten de leeromgeving passend bij het thema in en maken het thema en de bijbehorende doelen zichtbaar op het Wereldwijsbord. • De gekozen doelen sluiten aan bij de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en het schoolspecifieke burgerschapsplan. Ondersteunende activiteiten: - Gezamenlijk een visie en doorgaande lijn digitale geletterdheid vaststellen. • De doelen koppelen aan bestaande thema's, lessen en activiteiten. • Tijdens studiedagen en groepsbesprekingen bespreken en evalueren we wat zichtbaar is in de groepen.

Consequenties scholing	Kasper vd Hoorn vanuit het specialistenteam helpt ons bij het opstellen van een visie en doorgaande lijn op digitale geletterdheid.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 42, 47, 7, 19 en 25
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Specialistenteam
Omschrijving kosten	Inzet specialistenteam - declaratie uren
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar is in de groepen zichtbaar dat digitale geletterdheid en burgerschap doelgericht onderdeel zijn van het dagelijks onderwijs. De doorgaande lijn digitale geletterdheid is vastgesteld en de gemaakte keuzes zijn opgenomen in het schoolspecifieke burgerschapsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag 24 juni 2027 is deadline.
Borging (hoe)	Een schoolspecifiek beschreven burgerschapsplan. Evalueren tijdens studiedagen.

Uitwerking GD2: De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: We werken met stamgroepen en een groepsdoorbroken rooster, zodat leerlingen onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun niveau en onderwijsbehoeften. Leerkrachten nemen steeds meer de rol van coach en begeleider in en binnen het team is veel verschillende expertise aanwezig. Aanleiding: De veranderende manier van werken vraagt om verdere ontwikkeling van de rol van de leerkracht. We willen de aanwezige expertise en talenten binnen het team doelgerichter benutten en van en met elkaar leren.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar stemmen leerkrachten hun onderwijs doelgericht af op verschillen tussen leerlingen en werken zij vanuit een coachende en begeleidende rol. In de klas zijn differentiatie, kindgesprekken, coöperatieve werkvormen en actieve leerlingbetrokkenheid zichtbaar. De expertise binnen het team wordt doelgericht benut om het onderwijs flexibel af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	Wat is zichtbaar leerkrachtgedrag? - De leerkracht voert kindgesprekken over leren, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. • De leerkracht zorgt voor gedifferentieerde lessen, verwerking en begeleiding. • De leerkracht zet coöperatieve werkvormen en verschillende werkvormen doelgericht in. • De leerkracht stelt vragen die leerlingen aanzetten tot nadenken, kiezen en reflecteren. • De leerkracht betrekt leerlingen bij keuzes en hun eigen leerproces. • De leerkracht benut de expertise van collega’s bij het afstemmen van het onderwijs. Ondersteunende activiteiten: - Tijdens studiedagen oefenen en verdiepen we coachende gespreksvoering, differentiatie en coöperatieve werkvormen. • Leerkrachten bezoeken elkaars lessen en geven gerichte feedback. • We delen praktijkvoorbeelden en benutten de expertise binnen het team. • Tijdens teamoverleggen bespreken we leerlingbehoeften en stemmen we ons handelen hierop af.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 37, 41, 45, 50, 1, 5, 9, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar laat minimaal 80% van de leerkrachten tijdens klassenbezoeken op minimaal drie van de vier afgesproken gedragingen zichtbaar zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Alle klassenbezoeken zijn aan het eind van het schooljaar minimaal 2x per leerkracht uitgevoerd door directeur en/of ib.

Uitwerking GD3: Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Nieuw Werelden samenbrengen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Werelden Samenbrengen + Anders organiseren
Gewenste situatie (doel)	Huidige situatie: In 2025-2026 hebben we de basis voor leerlingondersteuning versterkt. Het team is geschoold in de meldcode, de samenwerking met partners en scholen in ’t Harde is versterkt en OPP-gesprekken zijn structureel gepland. De ingezette werkwijzen worden voortgezet. Gewenste situatie: In 2026-2027 stemmen we de ondersteuning rondom leerlingen verder af. De onderwijsassistent wordt doelgericht en flexibel ingezet, zoveel mogelijk binnen de stamgroepen en passend bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We evalueren de inzet gedurende het jaar en stellen deze waar nodig bij. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning die nodig is om zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	1. Thesis Passend Meesterschap verbinden aan het jaarplandoel. Jesper verbindt zijn thesis voor het tweede jaar van de masteropleiding Passend Meesterschap aan dit jaarplandoel. Het onderzoek richt zich op het versterken van de samenwerking en afstemming rondom leerlingen en/of het doelgericht inzetten van ondersteuning binnen de stamgroep. De opbrengsten en aanbevelingen uit de thesis worden gedurende het schooljaar met het team gedeeld en waar passend vertaald naar de onderwijspraktijk. 2. De stamgroep als educatieve partner versterken. We versterken de stamgroepen als inclusieve en educatieve leeromgeving, waarin ieder kind zich gelijkwaardig voelt en leerlingen bewust van en met elkaar leren – cognitief én sociaal-emotioneel. Concreet: invoeren van het maatjessysteem in stamgroep De Kraaien en De Uilen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 42, 47, 50, 7, 11, 19, 23 en 25
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar zoekt het team bij ondersteuningsvragen doelgericht naar passende oplossingen en benut het daarbij verschillende vormen van ondersteuning, expertise en inzet.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag bepalen we het zorgrooster voor het volgende schooljaar, waar we rekening houden met de nieuwe inzichten die we hebben opgehaald.

Uitwerking KD1: De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft de verwerking afgestemd op de leerlingenpopulatie - verschillende manieren waarop leerlingen leren en de leerstof verwerken
Resultaatgebied	Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Huidige situatie: Bij De Blerck staat brede ontwikkeling centraal. We bieden leerstof op verschillende manieren aan, waarbij bewegen een belangrijke plek inneemt. Gewenste situatie: In 2026-2027 zijn verschillende manieren van leren zichtbaar en doelgericht onderdeel van het rekenonderwijs in de bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	De LIO-stagiair onderzoekt hoe bewegend leren binnen het rekenonderwijs kan worden versterkt binnen ons onderwijs. De opbrengsten en aanbevelingen worden voor januari 2027 met het team gedeeld en minimaal één aanbeveling wordt schoolbreed uitgeprobeerd.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 42, 46, 50 en 1
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Eventuele licentiekosten die eruit voortvloeien.

Uitwerking KD2: OP2: aanscherpen korte cyclus	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitscyclus
Resultaatgebied	Ieder kind verdient het beste onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie: Leerkrachten observeren dagelijks en bepalen wekelijks of leerlingen de gestelde doelen behalen en welke vervolgstap nodig is. Deze informatie wordt nog onvoldoende vastgelegd. Voor rekenen gebruiken we geen tussentijdse toetsen; voor spelling wel. Voor taal zoeken we nog naar een passende korte en middellange cyclus. Aanleiding: We volgen leerlingen dagelijks en sturen wekelijks bij, maar leggen deze informatie nog onvoldoende vast. We willen de korte cyclus daarom versterken en voor taal een passende korte en middellange cyclus ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	• De korte cyclus is voor alle leerkrachten een vast onderdeel van het dagelijks onderwijs. • Wekelijks is zichtbaar welke leerlingen de doelen behalen, welke vervolgactie nodig is en wat hierover kort is vastgelegd. • Voor taal is daarnaast een passende korte en middellange cyclus vastgesteld.

Activiteiten (hoe)	Wat is zichtbaar leerkrachtgedrag? - De leerkracht observeert gericht tijdens de les. • De leerkracht bepaalt wekelijks welke leerlingen het doel behalen. • De leerkracht past instructie, verwerking of begeleiding aan op basis van de bevindingen. • De leerkracht legt de belangrijkste observaties en vervolgacties kort vast in de weekplanning/ kindplan. Ondersteundende activiteiten: - Gezamenlijke werkwijze voor de korte cyclus vaststellen en toepassen. • Wekelijks doelen, leerlingresultaten en vervolgacties kort vastleggen in rooster/ kindplan. • De korte cyclus bespreken en evalueren tijdens bouw-/teamoverleggen. • Voor taal een korte en middellange cyclus ontwikkelen en uitproberen.
Plan periode	wk 37, 41, 45, 50, 1, 5, 9, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Eind schooljaar werkt het hele team volgens een afgesproken werkwijze voor de korte cyclus. In de weekplanning/ kindplan is zichtbaar welke leerlingen het doel behalen en welke vervolgactie hieruit volgt. Voor taal is een passende korte en middellange cyclus vastgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Registratie/planning bekijken: Tijdens geplande maandagrondes bekijken we of het genoeg zichtbaar is welke leerlingen het doel behalen en welke vervolgactie is gekozen. Taal: Aan het einde van het schooljaar evalueren of de afgesproken korte en middellange cyclus werkbaar is en voldoende informatie geeft om het onderwijs bij te sturen.
Borging (hoe)	De afgesproken werkwijze voor de korte cyclus wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en blijft onderdeel van de leerlingbesprekingen. De werkwijze voor taal wordt na evaluatie opgenomen in de doorgaande lijn.

Te volgen scholing				
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**
Opleiding Kleuterspecialisatie	Karen Sangers	05-10-2026, 09-11-2026, 18-01-2027, 15-03-2027, 12-04-2027	Kleuterrevolutie	€2950 incl. studiemateriaal en lunch
Master Passend Meesterschap	Jesper Prinsse	hele schooljaar	Marnix Academie Utrecht	bovenschools
HB vervolg training JES Dick Verwij	Team	onbekend	HBvanOns Zeeluwe	-
Interne opleiding: Aandachtsfunctionaris + kwaliteit coördinator	Richelle Frens	hele schooljaar	Marianne Koolhaas	bovenschools
Kanjer nascholing licentie B	Jesper en Karen	1 nascholingsdag vanaf januari 2027	Kanjertraining	300 pp
BHV herhaling	Bianca, Celine en Sabine	Voorjaar 2027	Intern, Kompas	bovenschools

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**
Kanvas sociale veiligheid	groep 3-8	november	
Kanvas leerlingvragenlijst	groep 3-8	november	
Kanvas docentenvragenlijst	Leerkrachten	november	
WMK tevredenheidspeiling ouders	directeur	november	
Tevredenheid quickscan medewerkers RI&E	Directeur	november	
WMK tevredenheidspeiling leerlingen	Leerlingen	november	nvt

Overige zaken	
Huisvesting	De school is gehuisvest in het Kulturhus (eigendom gemeente Elburg).
TSO-BSO	Een aantal van onze leerlingen maakt gebruik van VSO/BSO Prokino.
Sponsoring	Voor dit schooljaar is geen sponsoring ingepland.
MR	De MR komt onder normale omstandigheden 4 maal per jaar bijeen. De MR vormt een deelraad met Scola in Elburg. De samenstelling van de deelraad van De Blerck zijn 2 leerkrachten (Jesper en Bianca) en 2 ouders. In het nieuwe schooljaar gaan we samen met de MR van Scola kennismaken, aangezien daar ook nieuwe deelnemers zijn.