

Openbare Basisschool De Blerck

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

"Kom als jezelf en wees welkom met anderen"

Dat is waar we op De Blerck voor staan. De Blerck is een plek waar je wordt gezien, gehoord en gestimuleerd om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als mens. Ieder kind krijgt de ruimte om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving. Je veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarbij geloven we dat leren niet alleen met het hoofd, maar ook met het lichaam gebeurt. Daarom is beweging een vast onderdeel van onze visie op onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de wereld van nu met een opbouw in: welbevinden, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking. We begeleiden alle kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling.

Als u na het lezen van deze gids nog opmerkingen, suggesties of vragen heeft, kunt u natuurlijk terecht bij de directie en de leerkrachten van de school.

Wij wensen iedereen een succesvol jaar toe.

Met vriendelijke groet,

Team De Blerck

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Blerck
Tiendmaatweg 2
8084EJ 't Harde

☎ 0525651272
🌐 <https://www.deblerck.nl>
✉ deblerck@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sabine van Dongen	s.vandongen@auroraonderwijsgroep.nl

“Kom als jezelf en wees welkom op De Blerck”. Als directeur van De Blerck streef ik ernaar dat ieder kind het beste onderwijs krijgt. Dat betekent een school waar veiligheid, respect en waardering vanzelfsprekend zijn, voor kinderen én volwassenen. Samen met een betrokken team creëren we een leeromgeving waarin plezier, ontwikkeling en samenwerking centraal staan. Het is een genot om deel uit te maken van dit team en deze school.

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2336

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

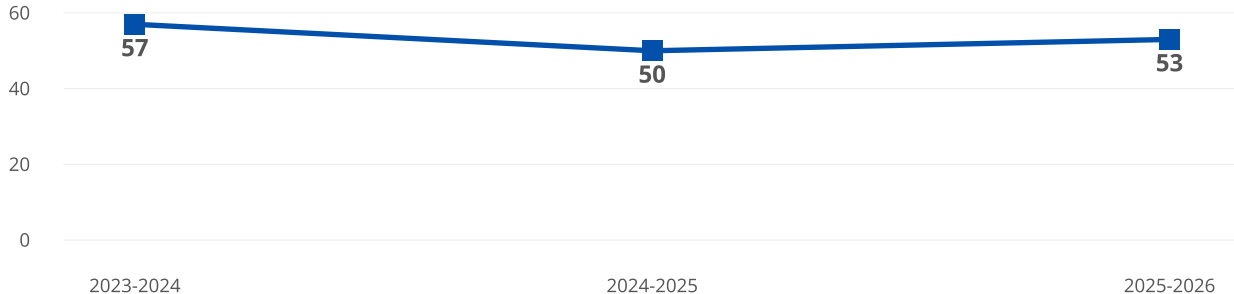
Aantal leerlingen

 2025-2026
53

"Kom als jezelf en wees welkom met anderen"

Dat is waar we op De Blerck voor staan. De Blerck is een plek waar je wordt gezien, gehoord en gestimuleerd om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als mens. Ieder kind krijgt de ruimte om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving. Je veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarbij geloven we dat leren niet alleen met het hoofd, maar ook met het lichaam gebeurt. Daarom is beweging een vast onderdeel van onze visie op onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de wereld van nu met een opbouw in: welbevinden, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking. We begeleiden alle kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling. Elke dag zet ons Blerckteam zich enthousiast en met overtuiging in om de kinderen te begeleiden naar de onbekende toekomst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezonde school

Omgevingsgericht

Kindgericht - eigen tempo

Welbevinden

Bewegend leren

Missie en visie

"Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving – samen zorgen wij voor jou".

Onze schoolmissie is gebaseerd op de visie van Biesta op goed onderwijs. We willen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bijbrengen (kwalificeren), maar hen ook vormen tot verantwoordelijke, betrokken burgers (socialiseren) en hen helpen opgroeien tot zelfstandige personen die weten wie ze zijn en waarvoor ze staan (persoonsvorming). Door zorg centraal te zetten – voor jezelf, de ander en de omgeving – creëren we een plek waar ieder kind kan opbloeien, in verbondenheid met de mensen om zich heen.

- **"Zorg voor jezelf"**: We helpen je ontdekken wie je bent en hoe je verantwoordelijkheid kunt nemen voor je eigen keuzes en leerproces.
- **"Zorg voor elkaar"**: Bij ons leer je hoe je betekenisvol kunt zijn voor anderen, met respect, samenwerken en plezier.
- **"Zorg voor de omgeving"**: We maken leren actief en betrokken, door samen te werken met en in de wereld om ons heen. We leren je op deze manier hoe je betekenisvol kunt wezen voor de omgeving om je heen.

Onze pijlers

Met onze sterke pijlers – Kindgericht Onderwijs, Gezonde School en Omgevingsgericht Leren – creëren we een inspirerende, kindgerichte, omgeving waarin jij jezelf kunt zijn en het beste uit jezelf kunt halen. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedereen een verschil kan maken.

• Kindgericht onderwijs: "Zorg voor jezelf"

Op onze school vinden we het belangrijk om elk kind te zien als een uniek persoon. We nemen de tijd om naar elk kind te kijken en te luisteren, zodat we precies weten wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.

Leren op maat, voor elk kind: Bij ons staat de ontwikkeling van het kind voorop. We sluiten aan bij wat een kind nodig heeft en aankan en laten de jaargroepstructuur veelal los. Soms volgt een leerling rekenen of taal in een andere groep – precies daar waar het past. Door groepsdoorbrekend te werken, krijgt ieder kind de ruimte om te groeien op eigen niveau en tempo. Onze huisbezoeken zorgen voor een compleet beeld van een kind. Kinderen voelen zich snel thuis door de rust, duidelijkheid en structuur dat in onze school heerst. We willen ervoor zorgen dat kinderen gemotiveerd blijven om te leren en het gevoel hebben dat ze stap voor stap verder komen.

Op De Blerck werken de beste leerkrachten om dit onderwijs mogelijk te maken. Op De Blerck zijn we ambitieus, rechtvaardig, betrouwbaar en eerlijk, met een humoristische inslag, betrokken en gedreven om samen te werken aan het beste resultaat. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan onze leerlingen. "De leerlingen zijn van ons allemaal." Samen met de Ouderraad zorgen we voor een sterke samenwerking, waarbij taken efficiënt worden verdeeld en opgepakt. Dankzij deze ondersteuning kunnen leerkrachten zich volledig richten op het geven van kwalitatief goed onderwijs en het begeleiden van het leerproces van de kinderen, zelfs tijdens drukke periodes.

• Omgevingsgericht onderwijs: "Zorg voor de omgeving"

Wij geloven dat kinderen meer en beter leren wanneer onderwijs aansluit bij hun belevingswereld. Door betekenisvolle context en echte ervaringen worden kinderen nieuwsgierig, betrokken en gemotiveerd. Daarom werken we van vakantie tot vakantie met wisselende thema's, die we verbinden aan de omgeving. We trekken eropuit om te ontdekken, observeren en ervaren. We nodigen gastsprekers uit, bezoeken musea of werken samen met lokale instanties. Ouders betrekken we graag bij het afsluiten van een thema, zodat ze kunnen zien wat hun kind geleerd heeft. Binnen elk thema verwerken we de lesstof op een geïntegreerde manier. Teksten voor taallessen sluiten aan bij het thema en worden vaak gekoppeld aan een creatieve opdracht. Zo ontstaan er rijke leermomenten, waarin kennis, taal en vaardigheden samenkomen.

• Gezonde school: "Zorg voor elkaar"

Wij zijn een Gezonde school. We zijn in het bezit van de certificaten "Welbevinden" en "Sport en bewegen". Op onze school besteden we veel aandacht aan een gezonde levensstijl en het welzijn van onze leerlingen. Wij geloven – en onderzoek bevestigt – dat kinderen die zich fysiek en mentaal goed voelen, beter tot leren komen (Gezondheidsraad, 2020; RIVM, 2021; Intraverte). Daarom maken we bewust ruimte voor beweging, gezonde gewoontes en sociaal-emotionele ontwikkeling in ons onderwijs. Wij zijn een Kanjerschool! Wij maken gebruik van de Kanjertraining en zorgen voor een doorgaande lijn door de hele schoolperiode. Deze uitgangspunten gelden voor de leerlingen, ouders en medewerkers:

1. Wij willen te vertrouwen zijn
2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
3. Wij geven het goede voorbeeld
4. Wij spreken Kanjertaal.

Als Kanjerschool is onze pedagogische visie door de hele school merkbaar. Wij zorgen ervoor dat er in De Blerck rust heerst waar leerlingen, ouders en medewerkers zich thuis en veilig voelen. Een plek waar alle betrokkenen respectvol, prettig en

vriendelijk met elkaar omgaan. Alles wat hierop inbreuk maakt, noemen wij onveilig. In het beleidsplan Gezonde School staat beschreven waar wij als Gezonde School voor staan.

Identiteit

Onze Identiteit

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe. Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Kerwaarden

Onze school is een openbare basisschool. Onze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van Aurora Basisonderwijs: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Op De Blerck is het onderwijs zo georganiseerd dat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Ons groepsdoorbroken werken zorgt ervoor dat leerlingen op hetzelfde moment instructies volgen die echt bij hen passen, los van de vaste jaargroep. Het groepsgevoel blijft belangrijk: elke leerling hoort bij een vaste stamgroep. De samenstelling is ieder jaar weer wisselend. We houden rekening met niveau, zorgbehoeftes en grootte van groepen.

Op De Blerck hebben we drie stamgroepen: De Kuikens (niveau 1-2-3), De Kraaien (niveau 3-4-5) en De Uilen (niveau 5-6-7-8).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegend voorbereidend lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegend voorbereidend rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Thematisch werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderbouw

De kleuterperiode is verdeeld in twee jaargroepen, die zijn onderverdeeld in periodes met bijbehorende ontwikkeldoelen. Deze periodes sluiten aan op de thema's die gedurende het schooljaar worden behandeld. Alle leerlingen worden na 10 weken ingedeeld in de periode en bijbehorende doelen die passen bij hun ontwikkelingsfase. Via het leerlingvolgsysteem (de Parnassys leerlijnen) wordt het voortgangsproces nauwgezet gevolgd. De leerkracht begeleidt de leerlingen in niveaugroepen die aansluiten bij de periodedoelen waaraan zij werken. Dit betekent dat niet alle leerlingen hetzelfde doen, maar dat ze in groepjes met gelijkgestemden les krijgen, zodat de instructie altijd passend is. Het focusaanbod voor kleuters richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden, met bijbehorende periodedoelen:

- Tellen en getalbegrip

- Meten
- Rekentaal
- Fonemisch bewustzijn
- Begrijpend luisteren
- Woordenschat
- Kleine motoriek
- Executieve functies
- Spel

Bij een gemiddelde ontwikkeling doorloopt een leerling vanaf het begin van het schooljaar de verschillende periodes. In het geval van latere instroom kan een leerling in een andere periode starten. Ook bij een versnelde of vertraagde ontwikkeling wordt een leerling ingedeeld op de periode die het beste aansluit bij hun niveau. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van de periode waarin hun kind werkt, zodat zij goed geïnformeerd blijven over de voortgang

Kleine niveaugroepen

In de onderbouw werken we doelgericht. Alles wordt spelenderwijs en bewegend aangeleerd. We werken veelal met spellen en materialen waar de leerlingen zelfstandig mee op ontdekking kunnen. Alle tafels en stoelen zijn de klas uit, zodat de leerlingen keuzevrijheid hebben om te kunnen spelen en leren waar ze willen. Ze kunnen een eigen plek afbakenen door het gebruik van een eigen kleedje. Door middel van het Digikeuzebord leren de leerlingen zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hetgeen waar ze mee spelen/werken.

De leerkrachten werken uitsluitend met kleine niveaugroepen. Er wordt altijd gekeken naar wat de leerlingen aan kunnen op sociaal-, taal- en rekengebied. Gelijkgestemden, leerlingen met hetzelfde niveau, krijgen in kleine groepen de instructie waar ze aan toe zijn. Dit kan betekenen dat er een groepje leerlingen samengesteld wordt met leerlingen uit groep 1 en 2 samen. De Parnassys leerlijnen worden ingevuld om de voortgang van de leerlingen goed in beeld te houden.

Aandacht voor onderwijsbehoeften

Er wordt bewust aandacht geschonken aan het in beeld krijgen van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zo leert iedereen op een eigen manier en tempo die past bij hun eigen ontwikkeling.

Het welzijn van de leerlingen staat bij ons voorop. Wij vinden het heel belangrijk dat de leerlingen zich prettig voelen in de klas, want je prettig voelen is een voorwaarde om te kunnen leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Overig	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Bieb op school
- Logopedie
- Kinderopvang Prokino



2.2 Het team

Ons leerkrachtenteam bestaat in schooljaar '26-'27 uit:

- Celine Hulzebos en Karen Sangers (De Kuikens)
- Jesper Prinsse (De Kraaien)
- Bianca van Verseveld (De Uilen)
- Tim Klaassen (onderwijsassistent)

De directie wordt gevormd door:

- Sabine van Dongen (Directeur)
- Richelle Frens (Intern begeleider)

Zij worden ondersteund door het servicebureau in Nunspeet (Aurora Onderwijsgroep) en bovenschools aangestelde administratieve krachten en conciërges.

Wij maken gebruik van vakleerkrachten voor:

- Bewegingsonderwijs
- Godsdienstig Vormend Onderwijs (GVO)
- Techniek

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van stamgroep de Kraaien en de Uilen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van vakleerkrachten vanuit Stichting Wiel.

GVO

Vanuit het Vormingsonderwijs kunnen alle kinderen vanaf groep 3 kiezen voor het volgen van Godsdienst Vormend Onderwijs (GVO). 1 keer in de week komt Margreeth Oldenhuis daarvoor 45 minuten de Christelijke verhalen vertellen.

Techniek

De kinderen uit De Uilen maken jaarlijks gebruik van de leerlijn van Sterk techniek onderwijs (STO) bij het Techlab in Elburg, waar ze zelf techniek kunnen ervaren. Dit is ongeveer 5x per jaar. De Blerck heeft daarnaast de mogelijkheid om techniekboxen te huren, met bijbehorende lessen daarbij.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Prokino Het Speelhuis voor kinderdagverblijf, peuteropvang en buitenschoolse opvang*.

We zorgen altijd voor een goede doorgaande lijn. De samenwerking tussen Prokino, die de voorschoolse voorzieningen binnen ons gebouw biedt, en onze school is intensief. Bij overstap naar de basisschool hebben we onderling contact. Indien sprake is van VVE, hebben we altijd een warme overdracht met beide partijen en de ouders erbij. Dit doen wij om de leerdoelen van peutergroep naar basisschool zo goed mogelijk aan te laten sluiten. Zo creëren wij een goede doorlopende leerlijn voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplan '26-'27

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. We willen goed onderwijs bieden in een veilige en fijne omgeving. Goed onderwijs gaat niet alleen over cijfers of methodes, maar vooral over mensen: over nieuwsgierige kinderen, betrokken ouders en goede leerkrachten. Om dat te bereiken, maken we plannen voor de komende jaren. In ons schoolplan staat waar we als school naartoe willen, wat we willen verbeteren en hoe we dat gaan doen. Een schoolplan is geschreven voor de aankomende 4 jaar onderwijs. Dit is opgedeeld in 4 jaarplannen.

In dit hoofdstuk leggen we uit welke doelen we hebben voor schooljaar '26-'27, hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en hoe we ons als team blijven ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat we blijven groeien – voor de kinderen én met elkaar.

Aankomend schooljaar hebben we de volgende doelen op ons jaarplan staan.

- Doel 1: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
- Doel 2: De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.
- Doel 3: Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.
- Doel 4: De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op De Blerck

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind de beste kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Daarom blijven we als team steeds kijken naar hoe ons onderwijs nog beter kan. We werken met een duidelijke aanpak om onze doelen te halen. Dat noemen we kwaliteitszorg. Op De Blerck is kwaliteitszorg geen los onderdeel, maar een vast en belangrijk deel van ons werk. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs blijft passen bij de kinderen van nu én morgen.

We maken plannen, voeren deze uit, daarna bekijken we wat goed ging en wat beter kan, en dat sturen we bij op basis van de bevindingen. Dit noemen we de *PDCA-cyclus*: Plannen – Doen – Controleren – Aanpassen.

Kwaliteitszorg gaat bij ons niet alleen over cijfers of toetsen. Het gaat vooral over samen leren, nadenken over ons onderwijs en verbeteringen aanbrengen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben.

We bespreken regelmatig met elkaar:

- Wat willen we bereiken?
- Wat gaat er goed?
- Wat kan beter?
- Wat hebben onze leerlingen nodig?

Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs leeft binnen de school en geen eenmalige actie is. Elk schooljaar plannen we vaste momenten in om onze doelen te bekijken en vervolgstappen te bepalen. Binnen Aurora basisonderwijs werken we hierin samen met andere scholen. We leren van elkaar, volgen scholingen en gebruiken elkaars expertise.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

1. Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Onze school werkt samen met het samenwerkingsverband Zeeluwe. Zeeluwe heeft de basisondersteuning vormgegeven in een profiel, het **basis-ondersteuningsprofiel**. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband moeten een basisondersteuning bieden op school.

Op De Blerck bieden we, naast de basisondersteuning, gerichte extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning is gericht op optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling, in lijn met de uitgangspunten van passend onderwijs.

We maken gebruik van de expertise binnen de stichting, zoals orthopedagogen en specialisten, die ons ondersteunen bij hulpvragen.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op [onze website bij Documenten](#), in het document 'Extra ondersteuning voor leerlingen'. We hanteren een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs:

- **Niveau 1 - Basisondersteuning** - *De leerling draait volledig mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.*
- **Niveau 2 - Basisondersteuning** - *De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht. Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.*
- **Niveau 3 - Basisondersteuning** - *De leerling krijgt extra ondersteuning van interne deskundigen in-of buiten de groep. Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.*
- **Niveau 4 - Extra ondersteuning** - *De leerling krijgt intensieve ondersteuning in of buiten de groep in overleg met interne deskundigen en/of gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen (arrangementen, dyslexie begeleiding, etc.) Intensieve ondersteuning (eventueel extern). Inzet extra ondersteuning en OPP.*
 - Indien de ondersteuningsbehoefte buiten de basisondersteuning en de ondersteuning van niveau 3 valt wordt een OPP opgesteld en een arrangement aangevraagd.
 - Er worden evaluatiemomenten ingepland waarin bekeken wordt of de extra ondersteuning voldoende oplevert en of voortzetting al dan niet met aanpassingen wenselijk is.
 - Indien van toepassing wordt een extern arrangement aangevraagd (denk aan Kentalis/ Auris, vergoede dyslexiezorg). De orthopedagoog die bij de school betrokken is wordt hiervan op de hoogte gesteld.
- **Niveau 5 - Speciaal als het moet** - *De leerling wordt verwezen naar een school waar meer passend onderwijs geboden kan worden. Alternatieven:*
 - Indien de extra ondersteuning niet voldoende oplevert wordt er gezocht naar alternatieven binnen onderwijs en zorg. Mogelijkheden voor plaatsing op een andere school binnen of buiten Aurora worden onderzocht. Graadmeters voor het zoeken naar alternatieven zijn:- Welbevinden en ontwikkeling van de leerling - Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten.
 - Indien het S(B)O het meest passend lijkt, wordt een TLV-aanvraag gedaan bij het samenwerkingsverband.

3. Gedrags- en/of sociaal emotionele begeleiding

Voor gedrags- en/ of sociaal-emotionele begeleiding werken we samen met het CJG, we hebben een schoolmaatschappelijk werker, die regelmatig op school te vinden is. Dit is aangegeven in onze schoolagenda. Binnen Auroraonderwijsgroep hebben we een specialistenteam waar we gebruik van kunnen maken, indien we ondersteuning of vragen hebben over een leerling. Ouders worden hierin altijd actief betrokken.

Door deze gestructureerde aanpak streven we ernaar ieder kind passend te ondersteunen, met oog voor zijn of haar unieke behoeften en talenten.

4. Onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs

In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instanties met betrekking tot jeugdzorg, een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Hoe bepalen wij dat we niet meer de juiste begeleiding kunnen bieden:

Cognitief

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
- De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.

Gedragmatig

- Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

Welbevinden en zelfredzaamheid

- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- De leerling is niet zindelijk (zonder medische indicatie) en kan niet zelfstandig naar het toilet gaan.

Overig

- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
- Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben.
- Om een goede begeleiding te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeftes en daardoor een OPP met arrangement hebben, is het belangrijk dat we niet meer dan 20% van de leerlingen in een stamgroep aannemen met (een vermoeden van) speciale onderwijsbehoeftes.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Blerck is een van de scholen van Aurora onderwijsgroep. De Blerck streeft naar kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Wanneer er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften wordt binnen de mogelijkheden gezocht naar een passend onderwijsaanbod. Wij kunnen gebruik maken van het Kennis Centrum Onderwijs (KCO), onderdeel van Aurora onderwijsgroep. Hierover meer in het hoofdstuk 'extra informatie'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjer specialisten

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. De inspectie let in het toezicht ook op deze monitoring. De Blerck doet dit aan de hand van de bij de inspectie aangeleverde monitoringsgegevens. Op onze school gebruiken wij hiervoor het instrument Kanvas, van de Kanjertraining.

De leerlingen vullen één keer per jaar (optioneel twee keer per jaar) de vragenlijst monitoring sociale veiligheid in. De betekenis van de vragen wordt vooraf met de leerlingen besproken, zodat zij de vragen op de juiste manier kunnen interpreteren en resultaten zo betrouwbaar mogelijk zijn.

Aan de hand van de uitslag worden eventuele aanbevolen interventies besproken in het team en zo nodig ingezet. Een tweede meting wordt gedaan, indien er meer inzicht nodig is, of om te controleren of de ingezette interventies resultaat hebben opgeleverd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjer! C opgeleid

Onze school is een Kanjer! school. Wij zijn ook een Gezonde School. Wij zijn in het bezit van het certificaat 'Welbevinden' en 'Sport en Bewegen' van de Gezonde School. We hebben veel aandacht voor gedrag en werkhouding en hebben daar schoolbrede afspraken voor, zichtbaar in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs: één keer in de speelzaal met toestellen, en één keer tijdens een buitenspeelmoment met gerichte spelvormen, passend bij het thema in de klas. We werken met de methode *Bewegingsonderwijs in het speellokaal*, waarbij afwisselend wordt gewerkt in groepjes of vrijer wordt bewogen binnen een beweegcluster.

Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week les van vakleerkrachten van Stichting Wiel. Zij volgen een vakwerkplan op basis van leerlijnen. Jaarlijks wordt de motorische ontwikkeling gemeten met de *MQ Scan*, een gestandaardiseerde test die inzicht geeft in het motorisch niveau van het kind. De resultaten worden besproken binnen het team. Indien nodig worden ouders geïnformeerd en geadviseerd. Voor kinderen met beweegmoeilijkheden of overgewicht is er aanvullend aanbod via Stichting Wiel, of wordt verwezen naar de kinderfysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 3 BHV'ers

Indien medische handelingen: altijd in overleg met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school werkt een onderwijsassistent. De onderwijsassistent werkt met leerlingen individueel of met groepjes die dit nodig hebben, binnen en buiten de klas. Ook begeleidt de onderwijsassistent leerlingen die zelfstandig verwerken in de klas, terwijl de leerkracht instructie geeft. Vanwege onze combinatiegroepen, met leerlingen met leerroutes op eigen niveau, willen aankomende jaren blijven werken met een onderwijsassistent. Dit bekostigen wij uit de werkdrukmiddelen en arrangementengelden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel van deze wet is het hoorrecht voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen die extra ondersteuning ontvangen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs het recht hebben om mee te praten over hoe hun onderwijs en ondersteuning worden vormgegeven.

De school is verplicht leerlingen de mogelijkheid te geven hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en hen te betrekken bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de ondersteuning. Hoe de school het hoorrecht organiseert, mag zij zelf bepalen. Wanneer een leerling hierbij ondersteuning nodig heeft, zorgt de school voor passende hulp. Dit geldt voor alle leerlingen met een OPP, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap. Het hoorrecht wordt opgenomen in het OPP. De positie van ouders verandert door deze wet niet; zij blijven een belangrijke gesprekspartner bij het opstellen en evalueren van het OPP.

Bij het opstellen van het OPP betrekken wij altijd de ouders. Daarnaast gaan wij met de leerling in gesprek over de ondersteuning. We leggen uit wat we van plan zijn, luisteren naar de ervaringen en wensen van de leerling en vragen zowel vooraf als tijdens het begeleidingstraject hoe de ondersteuning wordt ervaren. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Bij ons op school worden alle leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en leerbehoeftes. Door middel van de jaarlijkse kindgesprekken krijgen alle leerlingen de gelegenheid te praten over het aanbod, de ondersteuning en andere zaken die op dat moment van belang zijn. De jaarlijkse tevredenheidsspeiling voor leerlingen, bevat inhoudelijke vragen over het onderwijs. Als hier bijzonderheden uitkomen, dan gaat de leerkracht in gesprek met de leerling, om te vragen naar verduidelijking.

Op andere manieren worden de leerlingen op onze school ook betrokken bij keuzes in de school. Elke ochtend vullen de kinderen vanaf groep 3 een check-in online in. Deze kan de leerkracht inzien en hier kunnen leerlingen aangeven wat 'on top of mind' is en hoe ze in hun vel zitten. Daarbij kunnen de leerlingen aangeven of ze in gesprek willen met de leerkracht. Dit wordt opgepakt door de leerkrachten.

In de school hebben we een ideeënbus, waar leerlingen hun bedachte plannen kunnen achterlaten. Leerlingen worden betrokken bij het maken van afspraken en plannen in de klas. Hierdoor voelen de leerlingen zich serieus genomen, het zorgt voor meer betrokkenheid en motivatie, er is een betere sfeer en de leerlingen groeien in hun zelfvertrouwen.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Zeeluwe:

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Kenniscentrum onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

HB van Ons - Zeeluwe

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De Blerck school besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste

ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining en zorgen voor een doorgaande lijn door de hele schoolperiode. Deze uitgangspunten gelden voor de leerlingen, ouders en medewerkers:

- Wij willen te vertrouwen zijn
- Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
- Wij geven het goede voorbeeld
- Wij spreken Kanjertaal

Wij zorgen ervoor dat er in De Blerck rust heerst waar leerlingen, ouders en medewerkers zich thuis en veilig voelen. Een plek waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Alles wat hierop inbreuk maakt, noemen wij onveilig. Uitwerkingen van de Kanjerregels zijn terug te lezen in het gedragsprotocol.

Voor meer informatie kijk op de website van [Kanjertaining](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer veiligheidsvragenlijst. We nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor van Kanjer af, dit geeft ons een goed beeld over het welbevinden en pestbeleving van onze leerlingen.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op [onze routekaart](#) staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website [Aurora basisonderwijs](#). De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bianca van Verseveld	b.vanverseveld@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Richelle Frens	r.frens@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een school die open staat voor ouders. De samenwerking in de driehoek "leerling- leerkracht-ouder" is voor ons erg belangrijk. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We organiseren gluurochtenden, waar ouders lessen kunnen bekijken in elke klas, om zo transparant en toegankelijk te kunnen zijn. Ook organiseren we koffieochtenden, waar ouders elkaar laagdrempelig kunnen ontmoeten en eventueel schoolse vragen kunnen stellen. Regelmatig nodigen we ouders uit om samen met ons de afsluiting van een thema te vieren. Het is een mooi moment waarop kinderen vol trots laten zien en vertellen wat ze allemaal hebben geleerd. Daarnaast zorgt de Ouderraad, in samenwerking met de leerkrachten, voor allerlei gezellige en verbindende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan de jaarlijkse wandelvierdaagse, waarbij we met de hele school meelopen. Ook bij verschillende feesten zijn ouders meer dan welkom om te komen helpen én mee te genieten.

De mening van ouders is belangrijk voor De Blerck, om het jaar worden ouders bevraagd middels een oudertevredenheidsonderzoek. Dit is een algemene vragenlijst waar onder andere het schoolklimaat en onderwijsaanbod aan bod komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Gesprekken
- Huisbezoeken
- Koffieochtenden
- Gluurochtenden
- Thema afsluitingen
- Ouderraad
- MR

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen. In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Voortgangsgesprekken

Aan het begin en in het midden van het schooljaar zijn verplichte contactmomenten tussen leerkracht, ouder en kind. Aan het eind van het schooljaar is een contactmoment niet verplicht, maar is uiteraard altijd mogelijk. Zo ook momenten tussendoor. Vanaf groep 3 zijn de kinderen bij de gesprekken aanwezig.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren wij startgesprekken. Als school willen we graag samenwerken, we zien ouders als 'ervaringsdeskundigen'. U kent uw kind het best en ziet uw zoon/dochter in verschillende situaties. Het is fijn om verwachtingen naar elkaar uit te spreken aan het begin van het schooljaar.

Huisbezoeken

Wanneer een leerling nieuw is voor de leerkracht komt de leerkracht op huisbezoek. Dit is altijd in de periode voor de herfstvakantie. Komt de leerkracht op huisbezoek? Dan is dat tegelijk het startgesprek.

Tijdens het huisbezoek komt de leerkracht(en) langs voor een bezoekje van ongeveer 3 kwartier. Het doel is om elkaar beter te leren kennen in een ongedwongen sfeer. De kinderen kunnen hun huis laten zien en van alles over zichzelf vertellen. Dit bevordert de samenwerking tussen ouder, leerkracht en kind.

Afspraken kunnen in verschillende vormen plaatsvinden, denk aan: fysiek op school, telefonisch contact, via Parro of via Microsoft Teams.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen. De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject. De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\) en integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad van De Blerck.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Goed onderwijs vraagt om ouderbetrokkenheid. Onze actieve ouderraad bestaat uit 7 enthousiaste ouders van onze school. Samen met de Ouderraad zorgen we voor een sterke samenwerking, waarbij taken efficiënt worden verdeeld en opgepakt. Dankzij deze ondersteuning kunnen leerkrachten zich volledig richten op het geven van kwalitatief goed onderwijs en het begeleiden van het leerproces van de kinderen, zelfs tijdens drukke periodes. De ouderraad helpt de school mee met het organiseren van allerlei activiteiten en feesten. Ook zorgen ze voor een leuk versierde school tijdens de Sinterklaasperiode en kerst. Met de inkomsten, van onder andere de vrijwillige ouderbijdrage, kan de ouderraad voor alle kinderen de activiteiten organiseren. De vergaderingen van de OR zijn openbaar.

Medezeggenschapsraad

De MR is een orgaan, gekozen door ouders en leerkrachten, binnen de school waar ouders en leerkrachten meedenken over belangrijke zaken die de school aangaan. De Blerck heeft samen met basisschool Scola in Elburg een gezamenlijke MR. Namens De Blerck zitten Bianca en Jesper als personeelsgeleding in de MR. Namens de oudergeleding nemen 2 ouders van De Blerck deel aan de MR. De directeurs van beide locaties zijn adviseur van de MR en vertegenwoordigen het bestuur in de MR vergadering.

Als lid van de MR vertegenwoordig je de stem van ouders. Je denkt en praat actief mee over belangrijke beslissingen. De MR heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht (besluiten moeten goedgekeurd worden) en op andere adviesrecht (de directie moet het advies serieus nemen). Zo helpt de MR om de school een fijne plek te maken voor iedereen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Openingsactiviteit
- Laatste schooldag
- Overige vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- schoolkamp voor De Uilen (+/- 80 euro). Dit wordt in juni gevraagd aan de groepen die het schooljaar erop meegaan op kamp.
- schoolreis voor De Kuikens en De Kraaien (+/- 20 euro). Dit wordt rond september gevraagd aan de groepen die meegaan met schoolreis.

In geval ouders deze vrijwillige bijdrage niet kunnen/willen betalen kan in overleg met de directeur naar een oplossing worden gezocht.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen telefonisch ziek gemeld worden (tel.nr. 0525-651272) vanaf 7.45 uur. Mocht de school telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kan een ziekmelding ook via Parro in het kindgesprek doorgegeven worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kunnen bij de directeur gedaan worden, je hebt daarvoor een verlofformulier nodig. De directeur neemt vervolgens de beslissing of het verlof akkoord is. Meer informatie over verlof op website van [Meerinzicht](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Er is een aanmeldformulier voor kinderen die nog 3 jaar moeten worden (vooraanmelding) en een voor kinderen die al 3 jaar zijn. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Procedure toelating

De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze [website](#), onder documenten en de op [website](#) van Aurora Basisonderwijs.

Procedure schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is ook te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier te vinden](#).

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#)

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag op een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt. Devices als smartwatches en andere trackerhorloges vallen onder hetzelfde beleid. We verzoeken alle leerlingen om deze horloges thuis te laten of op de aangegeven plek te leggen.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op de [website van Aurora Onderwijsgroep](#).

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van [Aurora basisonderwijs](#). U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methode-onafhankelijke toetsen (Cito Leerling In Beeld (LIB)).

Leerlingen van De Blerck worden op niveau getoetst, zodat er balans is tussen oefenen en nieuwe uitdagingen. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken in het team en met de leerling. Aan de hand van de toetsresultaten wordt er geëvalueerd en een nieuw halfjaarlijks doel opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

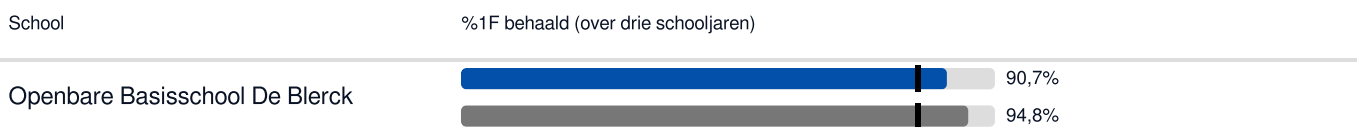
Resultaten schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 bestond groep 8 uit een kleine groep leerlingen. De resultaten op de doorstroomtoets laten zien dat de leerlingen over het algemeen de fundamentele niveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen hebben behaald. Voor lezen werden de sterkste resultaten behaald.

Bij de interpretatie van de resultaten houden wij rekening met de diversiteit binnen de leerlingpopulatie. In deze groep zaten leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waaronder leerlingen die gedurende hun schoolloopbaan extra ondersteuning hebben ontvangen of later zijn ingestroomd.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen naar toetsresultaten te kijken, maar vooral naar de ontwikkeling die leerlingen gedurende hun basisschoolperiode hebben doorgemaakt. Voor alle leerlingen is een passend schooladvies gegeven en een passende overstap naar het voortgezet onderwijs gerealiseerd.

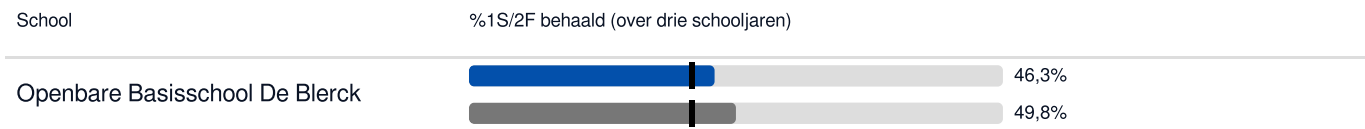
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



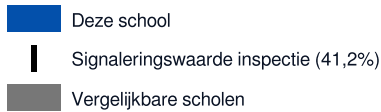
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

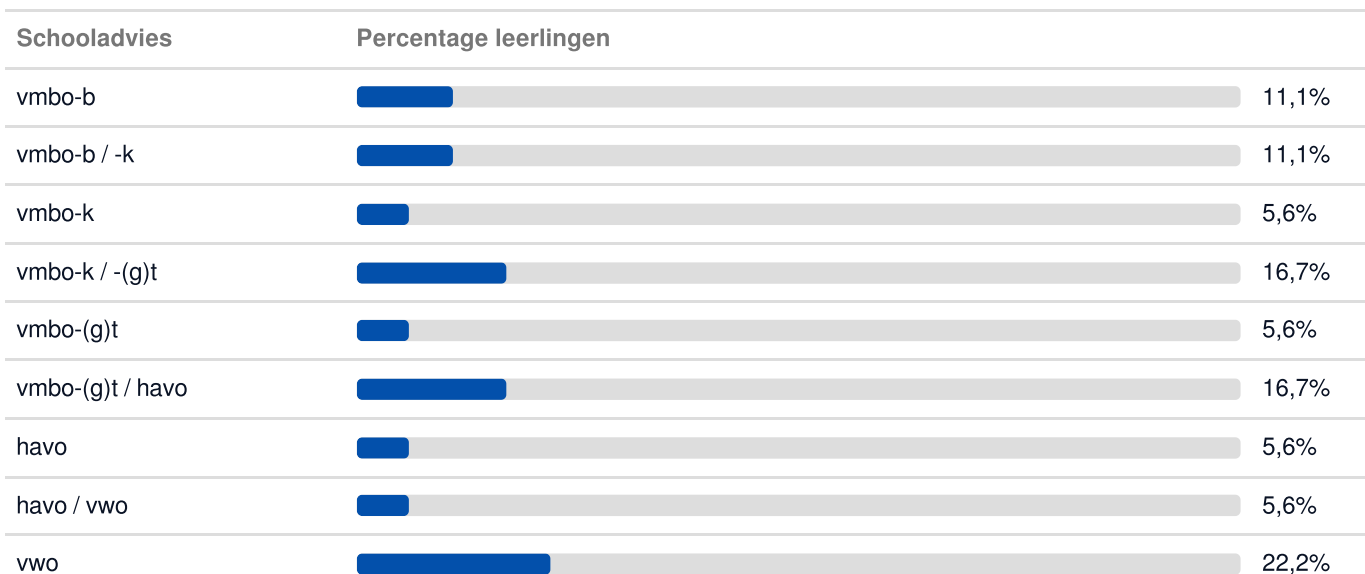
Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouder(s)/verzorger(s) vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen en ouders het eens zijn met deze beslissing. Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden, veiligheid en vertrouwen

Zelfstandigheid

Eigen verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook opgroeien tot zelfstandige, respectvolle en sociaal vaardige mensen. Op onze school werken we daarom bewust aan sociale opbrengsten zoals veiligheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken. Door middel van de Kanjertraining en onze dagelijkse praktijk leren kinderen zichzelf kennen, bouwen ze aan vertrouwen in elkaar en leren ze op een positieve manier met verschillen omgaan. Zo creëren we samen een veilige en prettige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

• Welbevinden, veiligheid en vertrouwen

Een kind dat zich veilig voelt, durft zichzelf te zijn. We werken aan een sfeer van vertrouwen, waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan, zich gezien voelen en met plezier naar school gaan.

In de onderbouw ligt de focus op het welbevinden van de leerlingen. Een veilige en huiselijke sfeer helpt kinderen zich prettig te voelen, wat het leren bevordert. Daarom dragen ze geen schoenen in de klas, geven we lessen uit de Kanjertraining en is er veel ruimte voor spelend leren.

• Zelfstandigheid

We stimuleren kinderen om zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en hun leerproces, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Vanaf de middenbouw stimuleren we steeds meer zelfstandigheid. Als het welbevinden goed is, leren kinderen keuzes maken die bij hen passen, bijvoorbeeld bij wie ze het beste kunnen werken. Met flexplekken ontdekken ze waar en hoe zij het beste leren.

• Eigen verantwoordelijkheid

In de bovenbouw ligt de nadruk op eigen verantwoordelijkheid. Leerlingen stellen hun eigen doelen, denken in oplossingen en leren wat zij nodig hebben om zelfstandig verder te komen. Elk kind is uniek. We bieden ruimte voor persoonlijke groei, waarbij kinderen werken op hun eigen niveau en worden aangemoedigd zich naar vermogen te ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanvas

Elke week hebben de leerlingen een Kanjerles, maar eigenlijk zijn we hier de hele dag door mee bezig.

Het welbevinden van de leerlingen meten we jaarlijks. Als kanjerschool gebruiken we het programma Kanvas om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Via lessen, observaties en monitoring zorgen we voor samenhang en tijdige signalering.

In aansluiting met de Kanjermethode kunnen we gericht sturen op met name welbevinden, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Kindgesprekken

Wij hechten er waarde aan dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. De leraren begeleiden de leerlingen dagelijks bij dit proces. Samen brengen de leraar en leerling de onderwijsbehoeftes van de leerling in beeld. We vinden het belangrijk dat de leerlingen precies weten wat ze kunnen en wat ze willen leren, daar hoort gespreksvoering bij. Ter voorbereiding op het meegeven van het halfjaarlijkse portfolio voeren wij kindgesprekken. Elk kind maakt een 'ik-tekening' als startpunt voor een gesprek over zichzelf: wat maakt mij blij, wie zijn mijn vrienden, wat zou ik willen veranderen? De inhoud van de opdracht verschilt per bouw en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Deze gesprekken vinden jaarlijks plaats rond februari en geven waardevolle inzichten in hoe een kind zich voelt en ontwikkelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Prokino heeft een opvanggroep voor jongere kinderen en voor oudere kinderen. De kinderen worden op leeftijd ingedeeld en samen met de kinderen van de andere drie scholen van 't Harde gemengd geplaatst.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	
2e Pinsterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen

In schooljaar 2026-2027 heeft het Blerckteam de volgende dagen studiedagen en zijn de leerlingen vrij:

- Maandag 21 september
- Vrijdag 16 oktober
- Maandag 16 november
- Vrijdag 19 februari
- Maandag 10 mei
- Vrijdag 4 juni
- Donderdag 24 juni
- Vrijdag 16 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sabine van Dongen - directeur	Ma t/m vr	Op afspraak
Bianca van Verseveld - leerkracht De Uilen	Ma t/m vr	Op afspraak
Jesper Prinsse - leerkracht De Kraaien	Ma t/m vr	Op afspraak
Karen Sangers - leerkracht De Kuikens	Di, do	Op afspraak
Celine Hulzebos - leerkracht De Kuikens	Ma, di, wo, vr	Op afspraak
Richelle Frens - Intern Begeleider	Ma en vr	Op afspraak