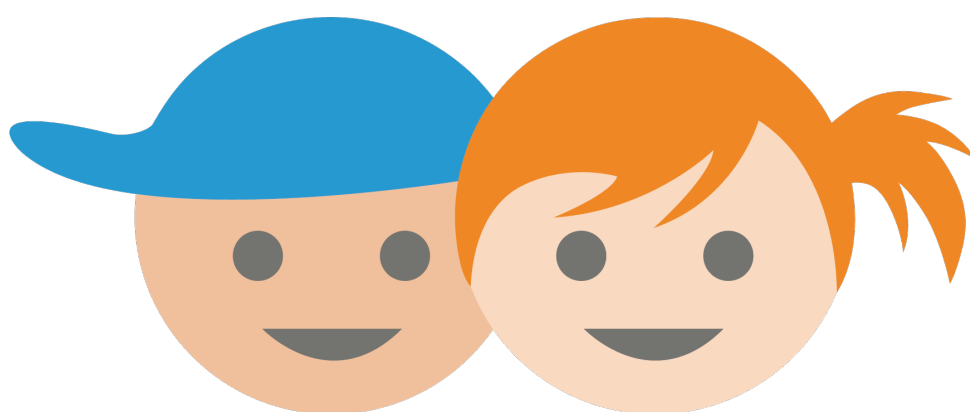


Schoolplan 2025-2029

basisschool De Blerck
'T HARDE



De Blerck
BASISSCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	7
5 Ieder kind verdient het beste onderwijs	8
5.1 Onderwijskundig beleid Aurora basisonderwijs	8
5.2 Visie, missie en kernwaarden van De Blerck	8
5.3 Visie op leren	12
5.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	12
5.5 Inhoud van het onderwijs	13
5.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	17
5.7 Burgerschapsonderwijs	19
5.8 Digitale geletterdheid	19
5.9 Taalachterstanden	19
5.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	20
6 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	22
6.1 Toekomstbestendig basisonderwijs Aurora	22
6.2 Organisatiestructuur Aurora basisonderwijs	22
6.3 Uniek schoolprofiel	22
6.4 Organiseren van het onderwijs	23
6.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	23
7 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	24
7.1 Professionele cultuur	24
7.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	24
7.3 Personeelsbeleid Aurora basisonderwijs	24
7.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	24
7.5 Personele maatregelen	25
7.6 De veranderende rol in ons pedagogische- didactisch handelen	25
7.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	25
8 Werelden samenbrengen	26
8.1 Bouwen aan relaties	26
8.2 Medezeggenschap	26
8.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	26
8.4 Ontmoetingsplaats	27
8.5 Veiligheid op school	27
8.6 Ondersteuning	27
8.7 Preventie	28

8.8 PCA Werelden Samenbrengen	29
9 Kwaliteitscyclus	30
9.1 Inleiding	30
9.2 Leskwaliteit bij Aurora basisonderwijs	30
9.3 Ononderbroken ontwikkelingsproces	30
9.4 Doorlopende leerlijn	31
9.5 Kwaliteitsbeleid bij Aurora basisonderwijs	31
9.6 Kwaliteitszorg op De Blerck	32
9.7 PCA Kwaliteitscyclus	32
10 Basiskwaliteit	33
10.1 Basiskwaliteit	33
10.2 PCA Basiskwaliteit	33
11 Actiepunten 2025-2029	34
12 Meerjarenplanning 2025-2026	35
13 Meerjarenplanning 2026-2027	36
14 Meerjarenplanning 2027-2028	37
15 Meerjarenplanning 2028-2029	38

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Kom als jezelf en wees welkom met anderen

Dat is waar we op De Blerck voor staan. De Blerck is een plek waar je wordt gezien, gehoord en gestimuleerd om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als mens. Ieder kind krijgt de ruimte om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving. Zo begeleiden we kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling. Elke dag zet ons Blerckteam zich enthousiast en met overtuiging in om de kinderen te begeleiden naar de onbekende toekomst.

In dit schoolplan nemen we je mee in onze visie op onderwijs, onze ambities voor de komende jaren en de manier waarop we daar, samen met kinderen, ouders en collega's, elke dag aan werken. Want goed onderwijs gaat niet alleen over cijfers of methodes, maar vooral over mensen: over nieuwsgierige kinderen, betrokken ouders en goede leerkrachten.

We hopen dat je in dit plan niet alleen leest wat we doen, maar vooral voelt waar we voor staan. En we nodigen je van harte uit om met ons mee te bouwen aan de toekomst van De Blerck.

Sabine van Dongen

Directeur basisschool De Blerck



2 Inleiding

2.1 Inleiding

Kom als jezelf en ontwikkel met anderen

Dit schoolplan is niet zomaar een document; het is een afspiegeling van onze visie, onze waarden en onze ambities. Het vormt de basis voor de komende vier jaar en is volledig afgestemd op het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora Basisonderwijs. Dit plan biedt ons de richting, maar de invulling ervan gebeurt samen met onze kinderen, ouders en medewerkers, die de koers mee bepalen.

In dit schoolplan laten we zien hoe we de strategische doelen van Aurora concreet vertalen naar de dagelijkse praktijk op onze school. We zetten in op kindgericht onderwijs, een gezonde en actieve levensstijl, en het versterken van de samenwerking met ouders en de omgeving.

Dit plan is een richtinggevend document, maar ook een kompas voor onze dagelijks handelen. Elk jaar vertalen we de meerjarige doelen naar concrete stappen in ons jaarplan. Door middel van een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren blijven we werken aan kwaliteit en ontwikkeling, zodat we met elke stap dichterbij onze doelen komen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkelijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden Aurora basisonderwijs

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

De kernwaarden van Aurora Basisonderwijs zijn: **vrijheid** (hier mag je jezelf zijn), **relatie** (samen en verbonden), **diversiteit** (gelijkwaardigheid als basis).

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.

Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

5 Ieder kind verdient het beste onderwijs

5.1 Onderwijskundig beleid Aurora basisonderwijs

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan.

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

5.2 Visie, missie en kernwaarden van De Blerck

Kom als jezelf en wees welkom met anderen

Dat is waar we op De Blerck voor staan. Onze visie op onderwijs is dat ieder kind een plek nodig heeft waar je wordt gezien, gehoord wordt en gestimuleerd wordt om te groeien, niet alleen in kennis, maar ook als mens. Ieder kind krijgt de ruimte om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving.

Je veilig voelen is een voorwaarde om tot leren te komen. Daarbij geloven we dat leren niet alleen met het hoofd, maar ook met het lichaam gebeurt. Daarom is beweging een vast onderdeel van onze visie op onderwijs. We bieden onderwijs dat aansluit bij de wereld van nu met een opbouw in: welbevinden, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerking.

We begeleiden alle kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling. Elke dag zet ons Blerckteam zich enthousiast en met overtuiging in om de kinderen te begeleiden naar de onbekende toekomst.



"Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving, samen zorgen wij voor jou"

Kindgericht



Oog voor ieder kind
Eigen niveau
Groepsdoorbroken
Onderwijsbehoeftes
Flexplekken
Adaptief toetsen
Kindgesprekken
Portfolio
Doorgaande lijn
Startgesprekken en huisbezoeken
Welbevinden - zelfstandigheid - eigen verantwoordelijkheid

Omgevingsgericht



Thematisch werken
Combigruppen
Burgerschap
Samenwerken
Buiten leren
Godsdienst
Levensbeschouwing
Mini maatschappij
Ontmoetingsplek
Familiaire sfeer

Gezonde School



Elke dag fruit
Elke dag bewegen
Elke dag water
Bewegend leren
Daily Mile
Mindset
Kanjerschool
Certificaten
Rust, duidelijkheid & structuur
Met de hele school pauze houden

Missie van De Blerck

"Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving - samen zorgen wij voor jou".

Onze schoolmissie is gebaseerd op de visie van Biesta op goed onderwijs. We willen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden bijbrengen (kwalificeren), maar hen ook vormen tot verantwoordelijke, betrokken burgers (socialiseren) en hen helpen opgroeien tot zelfstandige personen die weten wie ze zijn en waarvoor ze staan (persoonsvorming). Door zorg centraal te zetten – voor jezelf, de ander en de omgeving – creëren we een plek waar ieder kind kan opbloeien, in verbondenheid met de mensen om zich heen.

- ***"Zorg voor jezelf"***: We helpen je ontdekken wie je bent en hoe je verantwoordelijkheid kunt nemen voor je eigen keuzes en leerproces.
- ***"Zorg voor elkaar"***: Bij ons leer je hoe je betekenisvol kunt zijn voor anderen, met respect, samenwerken en plezier.
- ***"Zorg voor de omgeving"***: We maken leren actief en betrokken, door samen te werken met en in de wereld om ons heen. We leren je op deze manier hoe je betekenisvol kunt wezen voor de omgeving om je heen.

Kernwaarden

Onze school is een openbare basisschool. Onze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van Aurora Basisonderwijs:

- *Vrijheid* - hier mag je jezelf zijn
- *Relatie* - samen en verbonden
- *Diversiteit* - gelijkwaardigheid als basis

Onze pijlers

Met onze sterke pijlers – *Gezonde School, Kindgericht Onderwijs, en Omgevingsgericht Leren* – creëren we een inspirerende, kindgerichte, omgeving waarin jij jezelf kunt zijn en het beste uit jezelf kunt halen. Samen bouwen we aan een toekomst waarin iedereen een verschil kan maken.

- *Kindgericht onderwijs: "Zorg voor jezelf"*

Op onze school vinden we het belangrijk om elk kind te zien als een uniek persoon. We nemen de tijd om naar elk kind te kijken en te luisteren, zodat we precies weten wat hij of zij nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.

Leren op maat, voor elk kind: Bij ons staat de ontwikkeling van het kind voorop. We sluiten aan bij wat een kind nodig heeft en aankan en laten de jaargroepstructuur veelal los. Soms volgt een leerling rekenen of taal in een andere groep – precies daar waar het past. Door groepsdoorbrekend te werken, krijgt ieder kind de ruimte om te groeien op eigen niveau en tempo.

Onze huisbezoeken zorgen voor een compleet beeld van een kind. Kinderen voelen zich snel thuis door de rust, duidelijkheid en structuur dat in onze school heerst. We willen ervoor zorgen dat kinderen gemotiveerd blijven om te leren en het gevoel hebben dat ze stap voor stap verder komen.

Op De Blerck werken de beste leerkrachten om dit onderwijs mogelijk te maken. Op De Blerck zijn we ambitieus, rechtvaardig, betrouwbaar en eerlijk, met een humoristische inslag, betrokken en gedreven om samen te werken aan het beste resultaat. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan onze leerlingen. "De leerlingen zijn van ons allemaal." Samen met de Ouderraad zorgen we voor een sterke samenwerking, waarbij taken efficiënt worden verdeeld en opgepakt. Dankzij deze ondersteuning kunnen leerkrachten zich volledig richten op het geven van kwalitatief goed onderwijs en het begeleiden van het leerproces van de kinderen, zelfs tijdens drukke periodes.



- *Omgevingsgericht onderwijs: "Zorg voor de omgeving"*

Wij geloven dat kinderen meer en beter leren wanneer onderwijs aansluit bij hun belevingswereld. Door betekenisvolle context en echte ervaringen worden kinderen nieuwsgierig, betrokken en gemotiveerd. Daarom werken we van vakantie tot vakantie met wisselende thema's, die we verbinden aan de omgeving. We trekken eropuit om te ontdekken, observeren en ervaren. We nodigen gastsprekers uit, bezoeken musea of werken samen met lokale instanties. Ouders betrekken we graag bij het afsluiten van een thema, zodat ze kunnen zien wat hun kind geleerd heeft. Binnen elk thema verwerken we de lesstof op een geïntegreerde manier. Teksten voor taallessen sluiten aan bij het thema en worden vaak gekoppeld aan een creatieve opdracht. Zo ontstaan er rijke leermomenten, waarin kennis, taal en vaardigheden samenkomen.



- *Gezonde school: "Zorg voor elkaar"*

Wij zijn een Gezonde school. We zijn in het bezit van de certificaten "Welbevinden" en "Sport en bewegen".

Op onze school besteden we veel aandacht aan een gezonde levensstijl en het welzijn van onze leerlingen. Wij geloven – en onderzoek bevestigt – dat kinderen die zich fysiek en mentaal goed voelen, beter tot leren komen (Gezondheidsraad, 2020; RIVM, 2021). Daarom maken we bewust ruimte voor beweging, gezonde gewoontes en sociaal-emotionele ontwikkeling in ons onderwijs.

Als Kanjerschool (lees verder bij 5.6) is onze pedagogische visie door de hele school merkbaar. Op onze school creëren we een positieve en respectvolle sfeer waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. In het beleidsplan Gezonde School staat beschreven waar wij als Gezonde School voor staan.



5.3 Visie op leren

Bij De Blerck staat de brede ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We richten ons op zowel de cognitieve als de sociale groei en zorgen voor een passend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons onderwijs sluit aan bij het niveau en de mogelijkheden van iedere leerling. We stellen hoge eisen en dagen hen uit, waarbij we als experts in differentiatie een leerlijn op maat bieden.

Ons onderwijsaanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt leerlingen voor op een passend vervolgonderwijs. We werken doelgericht en voldoen aan alle wettelijke eisen. De ochtenden worden veelal ingericht met de basisvaardigheden. In de middagen werken we vooral aan samenwerking en verbreding van de wereld om ons heen. Dit bevorderen we door thematisch onderwijs, waardoor leerlingen verbanden leggen tussen vakken en leren in samenhang ervaren.

Bij De Blerck geloven we dat leren niet alleen met het hoofd, maar ook met het lichaam gebeurt. Daarom is beweging een vast onderdeel van onze visie op onderwijs. Door fysieke activiteit in en tussen de lessen door te integreren, zorgen we voor een dynamische leeromgeving waarin kinderen geconcentreerder, gemotiveerder en betrokken blijven.

Beweging biedt niet alleen afwisseling, maar stimuleert ook het brein. Wanneer kinderen actief zijn, werken lichaam en geest samen, waardoor de leerstof beter wordt opgenomen. Daarnaast draagt beweging bij aan motorische rijping, wat essentieel is voor stressregulatie en de ontwikkeling van sociale vaardigheden zoals samenwerken en rekening houden met elkaar. Door gericht te werken aan de motorische en sociale ontwikkeling van kinderen, helpen we hen niet alleen beter te leren, maar ook sterker in hun schoenen te staan. Want bij De Blerck geldt: een actief kind is een lerend kind!

Lekker leren lukt als je lekker in je vel zit. Een omgeving waar kinderen zich veilig en prettig voelt hoort daarbij. Daarom besteden we veel aandacht aan het welzijn van onze leerlingen. Als Kanjerschool is onze pedagogische visie door de hele school merkbaar. We creëren een positieve en respectvolle sfeer waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

5.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Doelstelling van ons onderwijs

Bij De Blerck staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. We streven ernaar om een veilige, inclusieve en uitdagende leeromgeving te creëren, waarin elk kind de kans krijgt om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en behoeften van de leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak.

We hebben sterk zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en betrekken de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Doordat we een Kanjerschool zijn, praten we dezelfde taal. De lijnen tussen team en ouders zijn kort, wat de samenwerking versterkt.

Op onze school werken we daarom bewust aan sociale opbrengsten zoals veiligheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken. Door middel van de Kanjertraining en onze dagelijkse praktijk leren kinderen zichzelf kennen, bouwen ze aan vertrouwen in elkaar en leren ze op een

positieve manier met verschillen omgaan. Zo creëren we samen een veilige en prettige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Mini-maatschappij

Bij ons op school vind je een prachtige mix van culturen – een echte mini-maatschappij! We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met allerlei verschillen. De diversiteit maakt onze school niet alleen uniek, maar biedt ook een warme, sociale oefenplek waar iedereen van elkaar leert. Samen groeien we, ontdekken we elkaars verhalen, en bouwen we aan een sterke, verbonden schoolgemeenschap.

Uitdagingen zien als kansen

Onze school bereidt leerlingen voor op een toekomst vol mogelijkheden, met onderwijs dat meebeweegt met de uitdagingen van morgen. De ervaren werkdruk door de toenemende zorgvraag vraagt om een andere manier van werken en samenwerking. Samen blijven we zoeken naar manieren om de balans te vinden en de kern van ons werk – goed onderwijs – centraal te stellen.

De beperkte omvang van onze school zien we als een kans. Het stelt ons in staat om leerlingen écht te kennen en onderwijs te bieden dat nauw aansluit bij hun behoeften. We bouwen samen aan een hechte schoolgemeenschap en benutten onze unieke kwaliteiten om onze positie blijvend te versterken.

Wij zijn een verbindende factor in een wereld waar polarisatie soms de kop opsteekt. Onze mini-maatschappij biedt een plek waar leerlingen en ouders samenwerken, ontmoeten, elkaar leren begrijpen en zo een brug bouwen naar de toekomst. Ieder kind heeft iets anders nodig. Wij bieden gelijke kansen voor elke leerling, hoe complex de zorgvraag ook wordt.

5.5 Inhoud van het onderwijs

Onderbouw

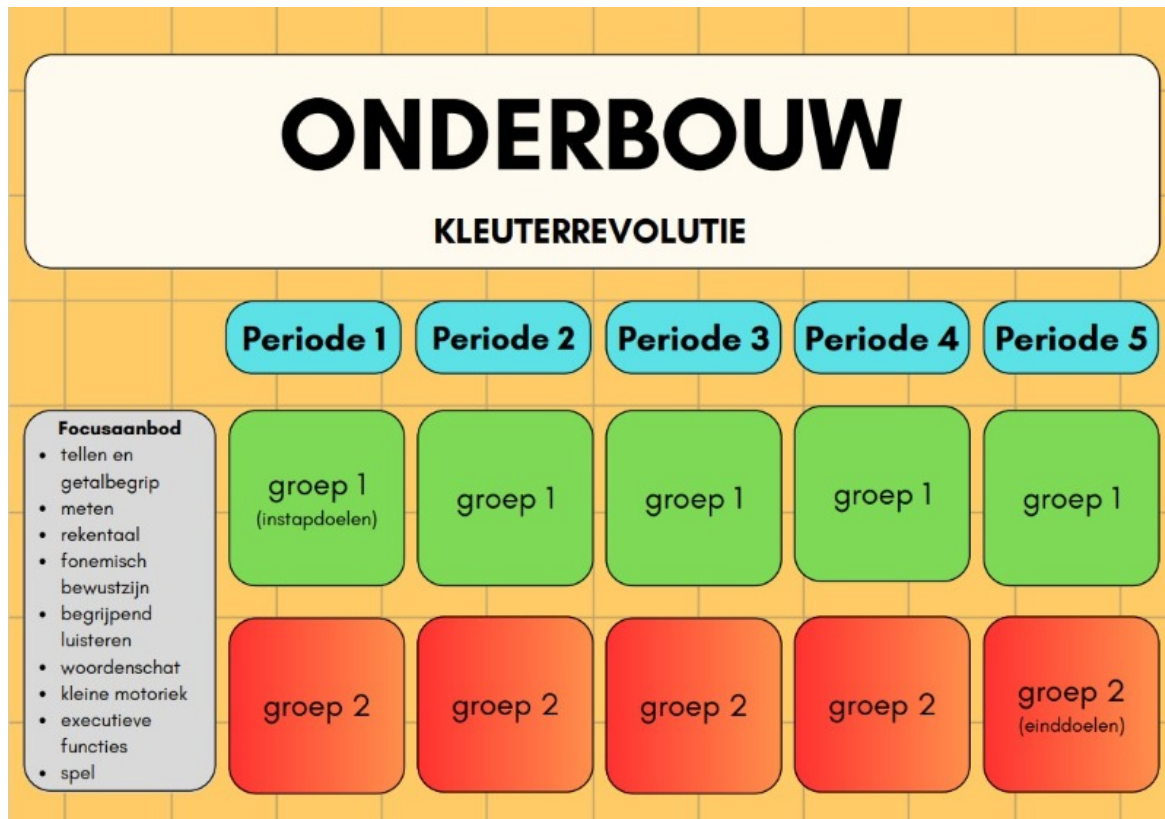
De kleuterperiode is verdeeld in twee jaargroepen, die zijn onderverdeeld in periodes met bijbehorende ontwikkeldoelen. Deze periodes sluiten aan op de thema's die gedurende het schooljaar worden behandeld.

Alle leerlingen worden na 10 weken ingedeeld in de periode en bijbehorende doelen die passen bij hun ontwikkelingsfase. Via het leerlingvolgsysteem (de Parnassys leerlijnen) wordt het voortgangproces nauwgezet gevolgd. De leerkracht begeleidt de leerlingen in niveaugroepen die aansluiten bij de periodedoelen waaraan zij werken. Dit betekent dat niet alle leerlingen hetzelfde doen, maar dat ze in groepjes met gelijkgestemden les krijgen, zodat de instructie altijd passend is.

Het focusaanbod voor kleuters richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden, met bijbehorende periodedoelen:

- Tellen en getalbegrip
- Meten
- Rekentaal
- Fonemisch bewustzijn
- Begrijpend luisteren
- Woordenschat
- Kleine motoriek
- Executieve functies
- Spel

Bij een gemiddelde ontwikkeling doorloopt een leerling vanaf het begin van het schooljaar de verschillende periodes. In het geval van latere instroom kan een leerling in een andere periode starten. Ook bij een versnelde of vertraagde ontwikkeling wordt een leerling ingedeeld op de periode die het beste aansluit bij hun niveau. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van de periode waarin hun kind werkt, zodat zij goed geïnformeerd blijven over de voortgang.



Kleine niveaugroepen

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit SLO doelen en alles wordt spelenderwijs en bewegend aangeleerd. We werken veelal met spellen en materialen waar de leerlingen zelfstandig mee op ontdekking kunnen. Alle tafels en stoelen zijn de klas uit, zodat de leerlingen keuzevrijheid hebben om te kunnen spelen en leren waar ze willen. Ze kunnen een eigen plek afbakenen door het gebruik van een eigen kleedje. Door middel van het Digikeuzebord leren de leerlingen zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hetgeen waar ze mee spelen/werken.

De leerkrachten werken uitsluitend met kleine niveau groepen. Er wordt altijd gekeken naar wat de leerlingen aankunnen op sociaal-, taal- en rekengebied. Gelijkgestemden, leerlingen met hetzelfde niveau, krijgen in kleine groepen de instructie waar ze aan toe zijn. Dit kan betekenen dat er een groepje leerlingen samengesteld wordt met leerlingen uit groep 1 en 2 samen. De Parnassys leerlijnen worden ingevuld om de voortgang van de leerlingen goed in beeld te houden.

Middenbouw en bovenbouw

In groep 3 t/m 8 besteden we veel tijd aan de basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden verstaan we de kerncompetenties waarop leerlingen hun verdere leerproces bouwen. Op De Blerck horen daar de volgende ontwikkelingsgebieden bij:

1. Rekenen/ wiskunde

- Snappet
- Met Sprongen Vooruit
- Rekentijgers
- Andere aanvullende programma's

1. Taalvaardigheden:

- Technisch lezen (BOUW, Veilig Leren Lezen Kim, rijke teksten)

- Begrijpend lezen (SLO* doelen adhv aanbieden rijke teksten over het thema)
- Schrijven (Pennenstreken blokschrift)
- Spelling (Staal)
- Luister- en spreekvaardigheid (SLO doelen adhv het thema)
- Woordenschat (SLO* doelen adhv het thema)

*Stichting Leerplanontwikkeling

Deze vakken vormen de fundamenteën waarop alle verdere leerstof en ontwikkeling rusten en worden afgestemd op het niveau en de ontwikkeling van iedere leerling.



Leerling in beeld - cito

De kernvakken worden tweemaal per jaar (eind januari en eind juni) getoetst door middel van Cito Leerling in Beeld. De leerlingen worden getoetst voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Aan het eind van de basisschool doen de groep 8 kinderen mee aan de doorstroomtoets van Cito.

Thematisch werken met geïntegreerde taallessen

De ochtenden zijn bij ons op school vooral ingeroosterd voor de basisvaardigheden: rekenen, spelling, lezen, taal. In de middagen bieden wij thematische lessen aan waarbij de leerlingen vooral veel moeten samenwerken. Aan de hand van schoolbrede thema's zorgen wij voor een driejaarlijkse cyclus, waarin alle SLO doelen aangeraakt worden. We maken gebruik van het platform IK Ontwikkel. IK Ontwikkel biedt onze school een geïntegreerd kader voor thematisch onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Het programma ondersteunt bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van mens- en wereldgericht onderwijs. De thema's hebben een afwisseling in de onderwerpen sociaal emotionele vorming, burgerschap, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wetenschap en techniek en andere maatschappelijke onderwerpen. We zorgen voor een cyclische afwisseling in aanbod van kunstzinnige vorming (tekenen, handvaardig, muziek en drama). Bij elk thema zorgen wij voor een 'uitje', wat de muren van de school verbreed. Ook halen wij regelmatig de omgeving binnen de school, door het inzetten van gastlessen, gastsprekers en lespakketten. Jaarlijks gaan de kinderen op bezoek bij een museum, passend bij het thema.

Voor het aanleren van topografie en kaartvaardigheid gebruiken we de methode: "de Junior Bosatlas". Vanaf groep 5 leren de leerlingen de topografische plaatsen en zijn ze bezig met kaartvaardigheid. Dit is het enige vak waar de leerlingen huiswerk en toetsen voor krijgen.

Onze taallessen zijn geïntegreerd en ontwerpen we aan de hand van de SLO doelen, gekoppeld aan het thema. We zoeken bijpassende teksten die we klassikaal verwerken. Hieraan vast is altijd een opdracht verbonden, waardoor de leerlingen nog meer de verdieping zoeken in de aangeboden teksten. Onze taal- en leesspecialist vanuit de Bibliotheek op School biedt per thema themaboeken aan die we gebruiken voor het zoeken naar teksten. Deze boeken zijn voor de leerlingen beschikbaar om ook tijdens de stilleestijd te lezen.



Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs. Eenmaal in de speelzaal met toestellen en eenmaal lang buitenspelen op het plein. We maken gebruik van de methode "Bewegingsonderwijs in het speellokaal". We volgen de clusters op volgorde. De ene week draaien we in groepjes door, langs de verschillende beweegmoeilijkheden. De week erna komt hetzelfde cluster aan bod, waar de kinderen vrijer mogen bewegen. Aanvullend spelen de kinderen op het plein spelvormen, naast het buitenspelen. Dit is een wisselend aanbod aan de hand van het thema wat we op school behandelen.

Groep 3 t/m 8 krijgen 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs wat wordt verzorgd door de vakleerkrachten van Stichting Wiel (combinatiefunctionarissen). Zij werken jaarlijks met een vakwerkplan aan de hand van de leerlijnen. Om de motorische ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen wordt een maal per jaar gebruik gemaakt van de MQ-scan. De resultaten worden door de vakleerkracht gym met de groepsleerkracht en intern begeleider besproken.

MQscan

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen een maal per jaar de MQScan, welke tijdens de les bewegingsonderwijs wordt afgenomen. De MQ Scan meet de motorische ontwikkeling van een kind. MQ staat voor motorische quotiënt, zoals de IQ voor intelligentie quotiënt staat en de EQ voor de emotionele quotiënt / ontwikkeling. De MQ Scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgens specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een kind erover doet om de baan af te leggen geeft aan of een kind gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheid heeft voor zijn leeftijd. De resultaten worden 2x per jaar, samen met de vakdocent en het gehele team (inclusief IB'er) besproken. Als er zorgen zijn in de ontwikkeling of niveau van bewegen, dan informeert en adviseert de leerkracht de ouders. Binnen Stichting Wiel is er een aanbod voor kinderen met overgewicht of beweegmoeilijkheden. Is er een probleem die meer aandacht vraagt, dan adviseren wij ouders om te informeren bij een kinderfysio.

Wetenschap en Technologie

Wetenschap en technologie komt aan bod tijdens onze thema's, onder andere in de vorm van ontwerpend en onderzoekend leren. De kinderen uit groep 6 t/m 8 maken jaarlijks gebruik van de leerlijn van Sterk techniek onderwijs (STO) bij het Techlab in Elburg. STO is een programma om techniekonderwijs te versterken en kinderen en jongeren te laten ervaren hoe Techniek & Technologie in hun leven een rol speelt en welke toekomstmogelijkheden zij daarin kunnen hebben.

In de regio Noordwest Veluwe wordt er geïnvesteerd in het bevorderen van instroom in het technisch onderwijs. De leerlingen vanaf groep 1 t/m 5 maken kennis met Techniek & Technologie vanuit hun eigen interesses. Naast leuke en inspirerende lessen op school, komt de bovenbouw ook naar de TechLabs in de regio, waar ze zelf techniek kunnen ervaren. Dit is ongeveer 5x per jaar. De

Blerck heeft de mogelijkheid om techniekboxen te huren, met bijbehorende lessen daarbij. Bij ieder thema kijken wij of er een passende techniekles te vinden is. STO op de Noordwest Veluwe is een initiatief van het Morgen College (Harderwijk), het Nuborgh College (Elburg), MBO Landstede en het technisch bedrijfsleven.



Engelse taal

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen elke week Engels. Onze Engelse lessen maken wij zelf aan de hand van de SLO kerndoelen 13,14,15,16. De nadruk ligt op de woordenschat en het durven praten van Engels. Het aanbod bestaat uit: liedjes, spelletjes, quizjes, lezen en schrijven van Engels. Wij kiezen zinstructuren die voor de leerlingen herkenbaar en goed te gebruiken zijn, zonder al te diep op de grammatica in te gaan. Onze gedachte hier achter is dat op het moment dat de kinderen een grote woordenschat hebben op het moment dat zij naar de middelbare school gaan, zij deze kunnen inzetten op het moment dat zij daar grammaticaal onderlegd worden.

Godsdienst

Onze school is een openbare basisschool. Onze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van Aurora Basisonderwijs: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis). De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. In relatie met de leerlingenpopulatie biedt de school godsdienstlessen aan vanuit het protestants-christelijk geloof. Ouders kunnen hiervoor kiezen. Er komt wekelijks een vakspecialist naar school om de Christelijke verhalen te vertellen aan de kinderen die godsdienst hebben gekozen.

5.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Kanjerschool!

Wij maken gebruik van de Kanjertraining en zorgen voor een doorgaande lijn door de hele schoolperiode. Deze uitgangspunten gelden voor de leerlingen, ouders en medewerkers:

- Wij willen te vertrouwen zijn
- Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
- Wij geven het goede voorbeeld
- Wij spreken Kanjertaal

Wij zorgen ervoor dat er in De Blerck rust heerst waar leerlingen, ouders en medewerkers zich thuis en veilig voelen. Een plek waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan. Alles wat hierop inbreuk maakt, noemen wij onveilig.

Uitwerkingen van de Kanjerregels zijn terug te lezen in het gedragsprotocol.



Ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand

Leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren en in verschillend tempo. Sommige kinderen zijn er vroeg bij en laten al vanaf de kleutergroep zien dat ze sneller leren dan gemiddeld. In overleg met ouders kijken we dan hoe we hen extra uitdaging kunnen bieden, naast het reguliere programma.

Andere leerlingen hebben juist wat meer tijd nodig. Ook voor hen geldt dat we goed kijken naar wat past bij hun ontwikkelingsfase. Zij werken bij ons aan doelen die aansluiten bij wat zij op dat moment nodig hebben. Op deze manier zorgen we voor een doorgaande lijn in hun ontwikkeling, van groep naar groep.

Dankzij ons groepsdoorbrekend werken kunnen we leerlingen precies die instructie en begeleiding geven die bij hen past – of ze nu extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

Groepsdoorbrekend werken

We hebben groepsdoorbroken roosters, wat groepsdoorbrekend werken mogelijk maakt. Leerlingen lopen naar de groep waar de passende instructie wordt gegeven. Zo kunnen we ons instructies nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een passende verwerking en weten wat ze van iedere leerling individueel kunnen verwachten.

Kindgesprekken

Wij hechten er waarde aan dat de leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. De leraren begeleiden de leerlingen dagelijks bij dit proces. Samen brengen de leraar en leerling de onderwijsbehoeften van de leerling in beeld. We vinden het belangrijk dat de leerlingen precies weten wat ze kunnen en wat ze willen leren, daar hoort gespreksvoering bij. Ter voorbereiding op het meegeven van het halfjaarlijkse portfolio voeren wij kindgesprekken. Elk kind maakt een 'ik-tekening' als startpunt voor een gesprek over zichzelf: wat maakt mij blij, wie zijn mijn vrienden, wat zou ik willen veranderen? De inhoud van de opdracht verschilt per bouw en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Deze gesprekken vinden jaarlijks plaats rond februari en geven waardevolle inzichten in hoe een kind zich voelt en ontwikkelt.

Portfolio

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar ook in wie ze zijn. Daarom besteden we binnen het portfolio structureel aandacht aan welbevinden én cognitieve ontwikkeling. Ieder half jaar krijgen de leerlingen hun portfolio mee naar huis.

Vanaf groep 3 leggen we het functioneringsniveau vast op basis van de laatste Cito-resultaten, gecombineerd met wat we in de klas zien. Deze gegevens worden bijgehouden in een digitaal volgdocument en er komt een uitdraai in het portfolio.



5.7 Burgerschapsonderwijs

Ons burgerschapsonderwijs is verweven in al onze lessen. Om goed burgerschapsonderwijs te geven, hebben we vastgesteld wat we onder burgerschap verstaan. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen met elkaar omgaan en dan met name naar de manier waarop we omgaan met verschillen tussen mensen, met diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Daarnaast verwijst Burgerschap naar de relatie tussen overheid en burgers, naar de manier waarop we beslissingen nemen en naar de rechten van de mens. De wet schrijft voor dat we ons richten op:

1. kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
2. het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan onze pluriforme samenleving.

Wij beschikken over een burgerschapsplan die we aankomende jaren meer school specifiek maken.

5.8 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid betekent dat iemand goed kan omgaan met de digitale wereld én begrijpt hoe die werkt. Het gaat niet alleen om het bedienen van een computer of tablet, maar ook om kritisch, veilig en bewust omgaan met digitale informatie en technologie.

Op De Blerck bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen vaardig en veilig omgaan met digitale middelen, maar ook kritisch en creatief leren denken binnen de digitale wereld. Digitale geletterdheid wordt bij ons schoolbreed geïntegreerd. We benutten digitale middelen bij verschillende vakken en projecten.

Digitale geletterdheid omvat de volgende inhoudslijnen bij ons op school: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

5.9 Taalachterstanden

Een deel van

Op basisschool De Blerck zijn alle kinderen welkom. Wanneer een kind wordt aangemeld, brengen wij binnen tien weken de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. Hierbij betrekken we observaties vanuit voorschoolse voorzieningen en gesprekken met ouders. Ouders zijn verplicht alle relevante

informatie te verstrekken om de juiste ondersteuning voor hun kind vast te stellen.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Als er sprake is van een taalontwikkelingsachterstand en het consultatiebureau een VVE-indicatie afgeeft, zorgen wij altijd voor een warme overdracht vanuit de voorschoolse voorziening. VVE is bedoeld om jonge kinderen (meestal tussen 2 en 4 jaar) met een verhoogde kans op ontwikkelingsachterstanden extra ondersteuning te bieden, zodat zij een betere start op de basisschool maken. De VVE-indicatie geldt tot en met groep 3.

Fasen bij de intake van nieuwe leerlingen

Bij binnenkomst van nieuwe leerlingen doorlopen wij de volgende stappen:

Signaleren: In de eerste tien weken observeert de leerkracht de leerling en brengt op basis van haar bevindingen en eerder verkregen informatie de onderwijsbehoeften in kaart.

Diagnosticeren: De onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een kindplan dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Bij specifieke onderwijsbehoeften stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, waarin doelen per periode zijn omschreven en het leerproces intensief wordt gevolgd. Hierbij betrekken wij ook ons samenwerkingsverband Zeeluwe, dat passend onderwijs in onze regio ondersteunt.

Mocht blijken dat wij niet de meest geschikte onderwijsplek kunnen bieden, dan gaan wij in een open en eerlijk gesprek samen met u op zoek naar een school die beter aansluit bij de behoeften van uw kind.

Differentiatie en extra ondersteuning binnen De Blerck

Bij vermoedens van een ontwikkelings- of taalachterstand reageren wij direct met een rijke taalomgeving. We bieden veel interactie, boeken en spelonderwijs leren. Leerlingen krijgen begeleiding in kleine groepen of individueel, door de leerkracht of onderwijsassistent, binnen of buiten de klas.

We maken gebruik van taalstimuleringsprogramma's en vanaf periode 2.3 werken we met het preventieve leesprogramma BOUW. Dit programma stimuleert vroegtijdig de leesvaardigheid en helpt leesproblemen te voorkomen, waardoor kinderen een goede start in het leesonderwijs maken.

Samenwerking met ouders en externe partijen

Samenwerking met ouders is voor ons essentieel. We stimuleren de taalontwikkeling thuis door ouders tips en materialen te geven, zoals voorleesboeken en educatieve apps. Ook organiseren we ouderbijeenkomsten waarin we uitleg geven over hoe zij hun kind kunnen ondersteunen bij taal.

Indien nodig werken we samen met externe professionals, zoals logopedisten, het samenwerkingsverband Zeeluwe en het consultatiebureau, om extra begeleiding te bieden.

5.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van *'Ieder kind verdient het beste onderwijs'*.

Actiepunt	Prioriteit
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school heeft de verwerking afgestemd op de leerlingenpopulatie - meervoudige intelligenties	laag
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de digitale vaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag

6 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

6.1 Toekomstbestendig basisonderwijs Aurora

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

6.2 Organisatiestructuur Aurora basisonderwijs

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

6.3 Uniek schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Bij De Blerck staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal, in een omgeving waar de mini-maatschappij. We streven ernaar om een opvallende veilige, inclusieve en uitdagende leeromgeving te blijven creëren, waarin elk kind de kans krijgt om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen. Ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang en behoeften van de leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief vlak. De minimaal-maatschappij, het groepsdoorbroken werken en onze omgevingsgerichte instelling, maakt onze school onderscheidend in de gemeente.

Wij willen ons als openbare basisschool in de regio stevig en herkenbaar profileren door onze unieke identiteit zichtbaar te maken en een positief, eigentijds en aantrekkelijk alternatief te bieden voor ouders en kinderen in een omgeving waar traditie, gemeenschap en diversiteit samenkomen. Een plek waar ieder kind de ruimte krijgt om te leren op zijn of haar eigen tempo. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft in een veilige en stimulerende omgeving.



6.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Voor De Blerck betekent dit dat we in mogelijkheden naar de toekomst gaan kijken. Concreet houdt dit in dat we onze organisatiestructuur blijven vernieuwen, met als doel het team zo effectief en passend mogelijk in te zetten binnen de huidige en toekomstige onderwijsbehoeften van de leerlingen.

6.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van *'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'*.

Actiepunt	Prioriteit
Openbare identiteit zichtbaar en herkenbaar maken in de regio via gerichte communicatie en samenwerking.	hoog

7 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

7.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor De Blerck betekent dit dat we blijven investeren in een professionele cultuur binnen het team, maar ook daarbuiten. We willen meer de samenwerking opzoeken met andere scholen en collega's. We zorgen ervoor dat we ambitieus blijven, door opleidingen te volgen en studiedagen functioneel in te zetten voor school- en teamontwikkeling.

7.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

7.3 Personeelsbeleid Aurora basisonderwijs

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

7.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling

wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

7.5 Personele maatregelen

Om ons onderwijskundig beleid kracht bij te zetten, nemen we gerichte personele maatregelen die bijdragen aan de kwaliteit, continuïteit en vernieuwing van ons onderwijs.

- **Gerichte inzet van expertise:** We zetten teamleden in op basis van hun talenten en expertise. Dit gebeurt onder andere via groepsdoorbroken werken.
- **Professionalisering:** We blijven ambitieus door doelgerichte scholing te volgen en studiedagen actief te benutten voor school- en teamontwikkeling rond onze schoolbrede speerpunten.
- **Coaching en begeleiding:** Er is ruimte voor collegiale consultatie, coaching en het begeleiden van (startende) leerkrachten. Dit draagt bij aan een professionele leercultuur.
- **Flexibele formatie-inzet:** De organisatiestructuur wordt zo ingericht dat personele inzet flexibel en effectief is, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en veranderende leerlingenaantallen.
- **Ondersteuning en samenwerking:** Onderwijsassistenten en specialisten (zoals intern begeleiders of gedragsspecialisten) worden gericht ingezet ter ondersteuning van het leerproces en het versterken van de basisvaardigheden.

7.6 De veranderende rol in ons pedagogische- didactisch handelen

Op De Blerck is het onderwijs zo georganiseerd dat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Dat zie je bijvoorbeeld terug in ons groepsdoorbroken rooster. Leerlingen volgen op hetzelfde moment instructies die echt bij hen passen, los van de vaste jaargroep. We richten ons onderwijs kindgericht en persoonlijk in. Tegelijkertijd blijft het groepsgevoel belangrijk: elke leerling hoort bij een vaste groep.

We gaan steeds meer werken met stamgroepen. Dat betekent dat kinderen zich thuis voelen in hun groep, maar op hun eigen niveau meedoen aan lessen die aansluiten bij wat zij nodig hebben.

Deze manier van werken vraagt iets nieuws van ons als team. De rol van de leerkracht verandert mee. Natuurlijk blijven betrokkenheid, pedagogische vaardigheden en didactische kennis belangrijk. Maar steeds vaker is de leerkracht een coach en begeleider van het leerproces van de leerling. Minder frontaal lesgeven, meer begeleiden, vragen stellen en leerlingen helpen eigenaar te worden van hun eigen leerroute.

Daarbij benutten we ook steeds beter de talenten van ons team. Door samen te werken, te leren van elkaar en rollen flexibel in te vullen, zetten we ieders kracht op de juiste plek in. Zo groeien niet alleen de leerlingen, maar ook wij als professionals.

7.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van '*Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur*'.

Actiepunt	Prioriteit
De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.	gemiddeld

8 Werelden samenbrengen

8.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

De Blerck en samenwerken

Voor De Blerck betekent passend onderwijs ook samenwerken in en met de omgeving. We willen de samenwerking met gemeentelijke werkgroepen én scholen binnen de dorpskern van 't Harde uitbreiden. Ons gezamenlijke doel is om te zorgen voor de meest passende plek voor elke leerling in het dorp.

Daarom onderzoeken we actief hoe we multidisciplinair kunnen samenwerken, met onder meer zorgpartijen, jeugdhulp en voorschoolse voorzieningen. We willen deze verbindingen versterken, zodat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben daar ook echt profijt van hebben. Daarnaast zetten we in op betere afstemming in de overgangsfasen: van peuteropvang naar basisschool, en van basisschool naar voortgezet onderwijs.

8.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

8.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

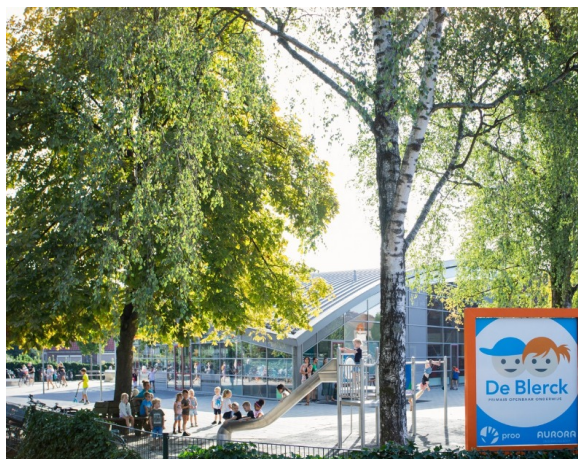
Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

8.4 Ontmoetingsplaats

Gelet op onze schoolpopulatie, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en huiselijke omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. De samenwerking in de driehoek "*leerling-leerkracht-ouder*" is voor ons erg belangrijk. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. We organiseren gluurochtenden, waar ouders lessen kunnen bekijken in elke klas, om zo transparant en toegankelijk te kunnen zijn. Ook organiseren we koffieochtenden, waar ouders elkaar laagdrempelig kunnen ontmoeten en eventueel schoolse vragen kunnen stellen.

Regelmatig nodigen we ouders uit om samen met ons de afsluiting van een thema te vieren. Het is een mooi moment waarop kinderen vol trots laten zien en vertellen wat ze allemaal hebben geleerd. Daarnaast zorgt de Ouderraad, in samenwerking met de leerkrachten, voor allerlei gezellige en verbindende activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan de jaarlijkse wandelvierdaagse, waarbij we met de hele school meelopen. Ook bij verschillende feesten zijn ouders meer dan welkom om te komen helpen én mee te genieten.



8.5 Veiligheid op school

Onze school is een Kanjer! school. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor van Kanjer af, dit geeft ons een goed beeld over het welbevinden en pestbeleving van onze leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer veiligheidsvragenlijst en voeren passende interventies uit indien dit vanuit de vragenlijst en de kindgesprekken nodig wordt geacht. We hebben een vertrouwenspersoon en een pest coördinator op school, die beschreven staan in de schoolgids.

We volgen het gedragprotocol en indien er sprake is van structureel grensoverschrijdend gedrag, zonder verbetering, dan stappen we over naar het protocol schorsing en verwijdering.

8.6 Ondersteuning

Op onze school bieden we, naast de basisondersteuning, gerichte extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning sluit aan bij ons schoolondersteuningsprofiel en is gericht op optimale ontwikkelingskansen voor elke leerling, in lijn met de uitgangspunten van passend onderwijs.

We maken gebruik van de expertise binnen de stichting, zoals orthopedagogen en specialisten, die ons ondersteunen bij hulpvragen.

We hanteren een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs (zie afbeelding):

- **Niveau 1 - Basisondersteuning** - De leerling draait volledig mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.
- **Niveau 2 - Basisondersteuning** - De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht.
- **Niveau 3 - Extra ondersteuning** - De leerling krijgt extra ondersteuning van interne deskundigen in-of buiten de groep.
- **Niveau 4 - Extra ondersteuning** - De leerling krijgt intensieve ondersteuning in of buiten de groep in overleg met interne deskundigen en/of gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen (arrangementen, dyslexie begeleiding, etc.) Intensieve ondersteuning (eventueel extern)
- **Niveau 5 - Speciaal als het moet** - De leerling wordt verwezen naar een school waar meer passend onderwijs geboden kan worden.

Voor gedrags- of sociaal-emotionele begeleiding werken we samen met onder andere het specialistenteam of het CJG. Ouders worden hierin actief betrokken. Door deze gestructureerde aanpak streven we ernaar ieder kind passend te ondersteunen, met oog voor zijn of haar unieke behoeften en talenten.



8.7 Preventie

Op De Blerck werken we actief aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het versterken van een veilig pedagogisch klimaat. We geloven dat preventie begint bij goede groepsvorming,

voorspelbaarheid en duidelijke grenzen. Als kanjerschool gebruiken we het programma Kanvas om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Via lessen, observaties en monitoring zorgen we voor samenhang en tijdige signalering.

Onze ambitie is dat leerlingen zich gezien en veilig voelen, en dat conflicten of pestgedrag snel worden herkend en besproken. We hanteren schoolbrede gedragsregels die in alle groepen herkenbaar zijn.

Leerkrachten benoemen gewenst gedrag, sturen bij waar nodig en handelen volgens een gezamenlijke lijn. Vanuit deze gedeelde aanpak zorgen we voor rust, duidelijkheid en structuur.

Uit de leerlingtevredenheidsspeiling blijkt dat het merendeel van de kinderen zich prettig voelt op school en weet bij wie ze terecht kunnen. Tegelijk willen we beter leren inspelen op signalen van uitsluiting of stille onveiligheid. Daarom werken we met kindgesprekken en werken we vanaf de middenbouw met een dagelijkse anonieme check-in.

8.8 PCA Werelden Samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van *'Werelden samenbrengen'*.

Actiepunt	Prioriteit
Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.	gemiddeld

9 Kwaliteitscyclus

9.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

9.2 Leskwaliteit bij Aurora basisonderwijs

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

9.3 Ononderbroken ontwikkelingsproces

In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op niveau, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie is bij ons geen los onderdeel, maar ingebed in de manier waarop we lesgeven. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen, kwaliteitskaarten en thematisch onderwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund door de Kanjertraining, waarmee we bouwen aan een veilige sfeer en positieve groepsvorming. We volgen leerlingen structureel, analyseren opbrengsten en signaleren tijdig als extra ondersteuning nodig is. Met het team reflecteren we regelmatig op de onderwijspraktijk. Jaarlijks stellen we doelen op die passen bij onze ambities en de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie. Lesbezoeken, gesprekscycli en studiedagen helpen ons om bij te sturen en onze aanpak te blijven verbeteren.

Op De Blerck zorgen we voor een leeromgeving waarin leerlingen zich continu en in samenhang kunnen ontwikkelen. We vinden we het belangrijk dat elk kind zich in een doorgaande lijn kan ontwikkelen, met aandacht voor de cognitieve groei en sociale ontwikkeling. Daarom volgen we vanaf het eerste moment systematisch de groei van onze leerlingen, op alle belangrijke onderwijsdomeinen. Dit begint al in de kleutergroep.

Leerkrachten monitoren dagelijks in de combinatiegroepen de ontwikkeling van hun leerlingen. Door observaties, leerlingbesprekingen en lesresultaten houden we goed in de gaten wat een leerling nodig heeft. Waar nodig passen we het programma of de begeleiding aan.

Twee keer per jaar nemen we adaptieve toetsen af met Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen geven ons een rijk beeld van wat de leerling al beheerst én waar ruimte ligt voor verdere groei. We vergelijken de voortgang van leerlingen met de verwachte ontwikkeling, waarbij we voor taal en rekenen werken met de referentieniveaus als uitgangspunt. Als blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, analyseren we wat er aan de hand is. We kijken dan samen wat zij nodig hebben om weer verder te komen in hun ontwikkeling. We stellen nieuwe doelen en actualiseren het persoonlijk kindplan, wat meegaat naar het volgende schooljaar. Leerlingen leren verder op het niveau waar ze het vorige schooljaar zijn geëindigd. Zo zorgen we voor een stevig fundament en een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind – van binnenkomst in groep 1 tot het afscheid in groep 8.

9.4 Doorlopende leerlijn

Zoals eerder beschreven (5.2, 5.3, 5.4) werken we op De Blerck met een onderwijsaanpak die uitgaat van de ontwikkeling van ieder kind. Vanaf de start in de kleutergroep volgen we leerlingen systematisch en werken we met een persoonlijk kindplan dat meegroeit gedurende de hele schoolloopbaan. Door groepsdoorbroken onderwijs en instructie op niveau sluiten we aan bij wat leerlingen nodig hebben. Dagelijkse monitoring, leerlingbesprekingen en adaptieve toetsen helpen ons om het leerproces steeds bij te stellen.

9.5 Kwaliteitsbeleid bij Aurora basisonderwijs

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.



9.6 Kwaliteitszorg op De Blerck

Op De Blerck werken we doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs. Kwaliteitszorg is bij ons geen momentopname, maar een structureel onderdeel van ons schooljaar. Op vaste momenten in het jaar plannen we acties in die bijdragen aan de ontwikkeling van de school.

- **Dinsdagronde:** Elke week vindt een overlegronde plaats waarin we niet alleen organisatorische zaken bespreken, maar ook actief werken aan de doelen uit het jaarplan.
- **Studiedagen:** Studiedagen worden altijd benut om inhoudelijk te bouwen aan schoolontwikkeling. Door deze werkwijze borgen we de focus op wat écht belangrijk is, en laten we ons niet te veel leiden door de waan van de dag.
- **Werkgelukwandeling, functioneren en beoordelen:** Professionalisering van leerkrachten is hierbij een doorlopend aandachtspunt. Aan het begin van het schooljaar starten we met een werkgelukwandeling: een gesprek tussen directeur en medewerker over werkplezier, persoonlijke doelen en professionele groei. Halverwege het schooljaar volgt een vervolggesprek in de vorm van een functionerings- of beoordelingsmoment. Zo creëren we een cultuur waarin reflectie, ontwikkeling en werkplezier hand in hand gaan.

9.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Kwaliteitscyclus'.

10 Basiskwaliteit

10.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores vanuit de zelfevaluatie zijn:

10.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	3,42

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De school betreft waar nodig het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen	gemiddeld
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag
De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	laag
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog

11 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk De school heeft de verwerking afgestemd op de leerlingenpopulatie - meervoudige intelligenties	laag
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de digitale vaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	laag
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.	gemiddeld
PCA Werelden Samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school. - De school betreft waar nodig het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen - De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling - De school werkt samen met andere scholen, het SWV en andere organisaties, zodat er geen leerling tussen wal en schip valt - De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	gemiddeld
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Openbare identiteit zichtbaar en herkenbaar maken in de regio via gerichte communicatie en samenwerking.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	hoog

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
PCA Werelden Samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Openbare identiteit zichtbaar en herkenbaar maken in de regio via gerichte communicatie en samenwerking.
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De rol van de leerkracht als coach en begeleider versterken door teamleden gericht te professionaliseren, samen te leren en flexibel in te zetten op basis van hun talenten en expertise.
PCA Werelden Samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de digitale vaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
PCA Werelden Samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De school heeft voor het onderwijs in de digitale vaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
PCA Werelden Samenbrengen	Samenwerking met partners intensiveren om meer passende onderwijsoplossingen te realiseren binnen en/ of buiten de school.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Openbare identiteit zichtbaar en herkenbaar maken in de regio via gerichte communicatie en samenwerking.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.